

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 9 от 28.06.2023

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ п. Придорожный»
 /Е.Н. Костыря/
Приказ № 144 от 28.06.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная экология»**

Направленность: естественно-научная
Срок реализации программы: 1 год
Объем программы: 108 часа
Возраст детей: 10-14 лет
Форма реализации: очная

Сидорова Нина Ивановна
педагог дополнительного образования

пос. Придорожный, 2023

1. Комплекс основных характеристик.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология человека» является программой естественно-научной направленности разработана в соответствии Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «СОШ п. Придорожный» ЭМР Саратовской области (приказ №178 от 17.09.2021 года)

Актуальность программы.

Современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

Адресат программы: 10-14 лет

Возрастные особенности: В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 108 часа

Форма обучения: очная

Режим занятия: периодичность занятий — 3 раза в неделю по 1 часу

Количество в группе: 12-20 человек

Цель и задачи дополнительной программы

Цель: формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

Задачи:

Личностные:

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Метапредметные:

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

Образовательные (предметные):

- ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;
- обучить правилам поведения в природе;

Планируемые результаты

Личностные компетенции: формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и технологий; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные компетенции: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма проведения	Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1. Вводное занятие. ТБ на занятиях.	2	1	1	беседа	Анкетирование/экскурсия
2	Раздел 2. Основы проектной и исследовательской деятельности	14	4	10	Практическая работа	Тестирование/опрос
3	Раздел 3. Основы экологии	12	4	8	Практическая работа	Учебно-исследовательская работа
4	Раздел 4. Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду.	18	7	11	Практическая работа	Учебно-исследовательская работа
5	Раздел 5. Экология человека	26	10	16	Практическая работа	Учебно-исследовательская работа
6	Раздел 6. Экология животных	14	8	6	Практическая работа	Учебно-исследовательская работа
7	Раздел 7. Экология растений	12	6	6	Практическая работа	Учебно-исследовательская работа
8	Раздел 8. Социально-значимая деятельность	10	5	5	Практическая работа	Учебно-исследовательская работа

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2ч)

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Практика: Викторина «Мир вокруг нас».

Форма контроля: анкета «Твои увлечения». Экскурсия в живой уголок.

Раздел 2. Основы проектной и исследовательской деятельности (14ч)

Теория: Понятийный аппарат исследовательского проекта: проблема, актуальность, тема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза. Методы научного познания. Методики проведения исследований природных объектов.

Структура учебно-исследовательской работы. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ.

Работа с литературой, оформление ссылок.

Тезисы. Электронная презентация к защите творческой работы.

Практика: Работа с литературой: конспектирование, цитирование, обзор литературы. Составление тезисов. Составление электронной презентации к защите творческой работы.

Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Раздел 3. Основы экологии (12ч.)

Теория: История экологии. Становление экологии как науки. Биосфера-живая оболочка Земли. Разделы экологии. Экологические законы. Экологические правила. Экологические принципы. Природные зоны родного края.

Практика: Участие в викторинах, конкурсах.

Форма контроля: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, творческая работа

Раздел 4. Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду (18ч)

Теория: Законы об охране окружающей среды. Глобальные экологические проблемы: озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, радиация, лесные пожары. Экологические проблемы Оренбургской области: нерациональное использование лесных ресурсов, сельскохозяйственных угодий, производственные и бытовые отходы. Проблема утилизации бытовых отходов. Памятник природы. Старейшие заповедники России. История становления Красной книги. Исчезающие виды животных Оренбургской области. Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края. Формы экологического просвещения. Разновидности агитационных материалов: листовки, плакаты, буклеты. Экологические праздники. Экологические акции.

Практика: Участие в природоохранных акциях, проведение экологических праздников, разработка экологического проекта, выпуск плакатов в защиту памятников природы Саратовской области.

Форма контроля: опрос, творческая работа.

Раздел 5. Экология человека (26ч)

Теория: Рациональное питание. Проблемы переедания и недоедания. Режим дня подростков. Польза и вред от использования косметических и парфюмерных средств. Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду. Бытовая техника. Техника безопасности при работе на компьютере. Клещевой энцефалит и другие заболевания, передающиеся человеку от животных: меры профилактики. Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека: загрязнение атмосферы, гидросферы, шумовое, пылевое загрязнение.

Практика: Анализ собственного дневного рациона. Составление рационального меню школьника на 1 день. Тест «Правила питания» Составление памятки «Безопасность работы за компьютером».

Форма контроля: практическая работа, опрос, тестовые задания, творческая работа, защита проекта.

Раздел 6. Экология животных (14ч)

Теория: Экологические факторы, необходимые для жизни животных: тепло, солнечный свет, вода. Сезонные изменения в жизни животных. Условия жизни животных в различных природных зонах и приспособление животных к данным условиям. Экологические группы животных. Разнообразие животных водоемов, встречающихся на территории Саратовской области Животные, обитающие в воздушной среде. Наземные животные. Подземные животные. Приспособление животных к условиям обитания в водной, воздушной, наземной, подземной среде.

Практика: Викторина «Животные», презентация « Условия жизни животных в различных природных зонах», тестовые задания «Животные Саратовской области».

Форма контроля: опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестовые задания, творческая работа, защита проекта.

Раздел 7. Экология растений (12ч)

Теория: Экологические факторы, необходимые для жизни растений. Тепло, свет, вода в жизни растений. Взаимоотношения животных и растений. Влияние растений друг на друга. Грибы и бактерии в жизни растений.

Сезонные изменения растений. Фенология. Фенологические фазы. Изменения растений в течение жизни. Разнообразие условий существования и их влияние на растения. Жизненные формы растений. Растительные сообщества.

Практика: фенологические наблюдения, тест «Растения Саратовской области»

Форма контроля: опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестовые задания, творческая работа, защита проекта.

Раздел 8. Социально- значимая деятельность (10ч)

Теория: Значение социально- значимой деятельности для улучшения экологического состояния своего города.

Практика: Разработка социально- значимых проектов по благоустройству территорий города.

Форма контроля: опрос, практическая работа, самостоятельная работа,

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Методическое обеспечение программы.

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий: личностно ориентированного обучения, дифференцированного обучения и здоровьесберегающих технологий. Форма организации учебной деятельности – групповая. Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности). Подведение итогов по результатам освоения программы проходит в форме выполнения коллективной работы.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы разработан и применяется дидактический материал:

- раздаточный материал (шаблоны, таблицы, схемы),
- наглядно- иллюстрированный материал (рисунки, журналы, плакаты, книги, открытки),
- информационно-методический материал.

Курс общеобразовательной программы «Занимательная экология» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих явления природного мира.

Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности образовательного процесса при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий современными педагогическими технологиями организации детского коллектива.

Оценочные материалы. Мониторинг результатов.

Минимальный–обучающийся программу не освоил, т.е. Не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных передним педагогом;

Базовый–обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале;

Повышенный – обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям,

Творческий-обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности.

Список литературы :

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль: Академия развития, 2008.
2. Алексеев С.В., Груздева А.Г., Практикум по экологии: Учебное пособие /Под ред. СВ. Алексеева - М.: АО МДС, 2012.
3. Алексеев С.В. Экология: Учебное пособие для учащихся 6-7 классов общеобразовательных учреждений. - СПб.: СМИО Пресс, 2007
4. Атлас новых профессий (вторая редакция) – М.:– Агенство стратегических инициатив, Московская школа управления «Сколково», 2015
5. Бухвалов В.А., Богданова Л.В. Купер Л 3. Введение в антропоэкологию. Практическое пособие для учащихся. - Рига, 2013.
6. Величковский Б.Т., Суравегина И.Т., Цыпленкова Т.Т. Здоровье и окружающая среда. Учебное пособие для учащихся 9 кл. – М.: НПЦ «экология и образование», 2012.
7. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2017. – 176 с.: ил.
8. Кудакова Е.Н., Кожина О.А., Филаткина И.А., Мельник А.А., Муравьев А.Г. Санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория учебная «СПЭЛ-У»: Методические рекомендации для учителя. — СПб.: Крисмас+, 2014. — 52 с.