**Рекомендации по ведению читательского дневника.**

Чтобы быстрее и легче освоить школьную программу по чтению, ребёнку нужно выработать привычку читать и привыкнуть к алгоритму заполнения дневника. Он состоит из 7 шагов.

1. Завести читательский дневник, если его ещё нет. Подписать, оформить в соответствии с рекомендациями учителя.
2. Написать в дневнике название произведения, автора и дату начала чтения. Не всегда получается прочитать книгу за один день, поэтому для ведения личной статистики интересно указывать даты начала и окончания.
3. Прочитать произведение. Для большинства детей это самая трудоёмкая часть. Читать можно вслух или про себя.
4. Устно пересказать содержание. Хорошо, если здесь подключатся родители и послушают, будут задавать вопросы.
5. Записать в дневнике дату окончания чтения.
6. Пройтись по пунктам, которые нужно заполнить. Примерно понять, о чём писать. Проговорить это.
7. Последовательно заполнить графы дневника, анализируя прочитанное.

В качестве примера приведём анализ всем известного произведения Марка Твена.

Графы в дневнике могут быть такими:

* Название: «Приключения Тома Сойера».
* Автор: Марк Твен.
* Жанр: повесть.
* Главные герои: Том, тётя Полли, Гек, Бекки, Сид и Мэри.
* Краткое содержание: Том живёт у своей тёти. Она его воспитывает и старается привить ему хорошие манеры. Однако Том любит пропадать на улице, прогуливать школу и ввязываться в приключения с другом Геком. Бродить ночью на кладбище, сбегать из дома и искать сокровища – вот главные занятия этих мальчишек. Однажды они спасают жизнь Мэфа Поттера, за что индеец Джо хочет им отомстить.
* Главная мысль: любой мальчишка способен на добрые дела и даже подвиги. А когда у тебя есть друг, то всё становится гораздо веселее.
* Мои впечатления: Том мне симпатичен. Он смелый, добрый и немного фантазёр. А как ловко он справился с покраской забора! Читая книгу, я смеялся и восхищался выходками героя.

Можно дополнить эти разделы дневника своими идеями и адаптировать алгоритм работы под ребёнка, его распорядок. Главное – постараться сделать так, чтобы эта практика заинтересовала школьника.