

Согласовано  
Председатель комитета по  
образованию администрации  
Энгельсского муниципального района  
Свистунова М.А.

Директор МОУ «СОШ п. Придорожный»  
Протокол № 11 от 03.07.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»**  
**на 2024-2028 годы**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ п. Придорожный»  
Протокол № 11 от 03.07.2024 г

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об организации.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики .....	10
3.1. Описание результатов самодиагностики, установление уровня достижения результатов .....	10
3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.....	31
3.2.1. PEST-анализ.....	31
3.2.2. SWOT-анализ.....	33
4. Концепция Программы развития.....	37
5. Модель «Школа полного дня.....	64
6. Модель управления школой.....	67
6.1. Управляющий орган .....	67
6.2. Штатное расписание.....	68
6.3. Социальные партнеры.....	69
6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	69
7. Информационное обеспечение развития школы.....	70
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура) .....	70
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	72
10. Дорожная карта реализации Программы развития.....	75

## 1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li><li>12. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>13. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</li></ol>

	<p>15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>17. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн)</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Костыря Елена Николаевна, директор МОУ «СОШ п. Придорожный»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ «СОШ п. Придорожный» № 250 от 17.10.2023</p>
Цель программы развития	<p>Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>
Задачи по достижению Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики МОУ «СОШ п. Придорожный», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам.</li> <li>3. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>4. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>6. Систематизация профориентационной работы.</li> <li>7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников.</li> <li>8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>9. Создание востребованной воспитательной</li> </ol>

	<p>системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>10. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.</p> <p>11. Создание условий получения общего образования детьми ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>13. Реализация ООП с учетом модели «Школа полного дня».</p> <p>14. Создание условий для достижения образовательных результатов</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2028 год –5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Проведена самодиагностики МОУ «СОШ п. Придорожный», выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным.</p> <p>Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>Имеются договоры с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия.</p> <p>Разработаны учебные планы СОО с не менее 2 профилями.</p> <p>Разработано не менее 3 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования.</p> <p>Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Успешно применяются ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%.</p> <p>80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Улучшилось материально-техническое оснащение за счет побед в</p>

	<p>грантовых конкурсах.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p> <p>Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>100% учащихся и не менее 70% родителей являются активными пользователями ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирована цифровая образовательная среда школы.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>Подготовительный этап Декабрь 2023г.- 2024 г.</p>	<p>Подготовка локальных актов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения».</li> <li>-Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников.</li> <li>-Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.</li> </ul> <p>Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Программы дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul> <p>Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <p>План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Положение, программа деятельности, план работы и школьного патриотического клуба «Сокол».</p> <p>Соглашения с муниципальными, региональными</p>

	<p>образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <p>Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИс «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум».</p> <p>Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.</p> <p>Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p>
<p>Этап реализации</p> <p>2024-2027 г.г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы «Билет в будущее» по обеспечению профориентационных мер.</li> <li>2. Реализация программы «Школа - территория здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом.</li> <li>3. Реализация модели «Полная интеграция» для детей с ОВЗ.</li> <li>4. Реализация проекта «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах.</li> <li>5. Реализация программы военно-патриотического клуба «Сокол».</li> <li>6. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке к учащимся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</li> </ol>
<p>Обобщающий этап</p> <p>2028 г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы</p>
<p>Управление программой развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – август каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора МОУ «СОШ п. Придорожный»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «СОШ п. Придорожный»</p>

## 2. Информационная справка об организации

**Сведения об организации.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный». ИНН 6449031005

Учредитель: Комитет по образованию АЭМР Саратовской области

МОУ «СОШ п. Придорожный» (далее – школа, организация) создана в 1981 году (основание - архивная справка).

Школа расположена по адресу: Саратовская область, Энгельский район, пос.

Придорожный, ул. Школьная 2А

Телефон: 88453773836

Электронный адрес: [pridorozhnayaschool@yandex.ru](mailto:pridorozhnayaschool@yandex.ru)

Сайт: <https://shkolapridorozhnaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

№ 3507 от 16.03.2018 года (серия 64Л01 №0003282), срок действия лицензии – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

№ 1612 от 11.05.2018 года (серия 64А01 № 0000911), срок действия – 11.01.2028 года

Приложение к лицензии: общее образование по уровням (начальное, общее, среднее), дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых.

Школа находится в типовом 3-х этажном здании по проекту 1981 года. У школы нет филиалов. В ней обучаются 152 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 13 дополнительными программами центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка Роста».

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Школа имеет центральное отопление, водопровод, освещение люминесцентными лампами, холодное и горячее (локальное) водоснабжение, канализацию.

В учреждении имеются: актовый зал, хореографический класс, столовая, спортивный зал, библиотека, музейная комната, а также 14 учебных кабинетов. 78% учебных кабинетов оснащены мебелью, соответствующей росту-возрастным показателям обучающихся. Шесть кабинетов оснащены мультимедийными проекторами. В компьютерном классе имеется 8 компьютеров. Количество служебных и учебных помещений, организация рабочих мест соответствует нормативным актам, стандартам, требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям общего образования. Имеющаяся аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на современном техническом уровне.

Оснащенность учебных кабинетов наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения находится на удовлетворительном уровне.

***Перечень учебных кабинетов их оснащённость:***

Кабинеты начальных классов - 5 (% оснащения – 45%),

Кабинет географии (% оснащения – 35%),

Кабинет технологии (% оснащения – 45%),

Кабинеты русского языка (% оснащения – 40%),

Кабинет иностранного языка (% оснащения – 37%),

Кабинеты математики (% оснащения – 60%),

Спортивный зал (% оснащения – 75%),



Библиотека (% оснащения – 60%)

В связи с открытием в 2022 году на базе МОУ «СОШ п. Придорожный» центра образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности в учреждении функционируют учебные лаборатории « Биология. Химия. Экология», «Физика», «Информатика». Лаборатории открылись после капитального ремонта учебных кабинетов , оснащены новой мебелью, а так же оборудованием:

цифровые лаборатории по физике – 3 шт.,

цифровые лаборатории по биологии – 3 шт

цифровые лаборатории по химии – 3 шт.,

цифровая лаборатория по экологии – 1 шт

образовательный набор по механике,мехатронике и робототехник-1 шт.

образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков-3 шт

ноутбук -8 шт

МФУ-4 шт.

В школе имеется:

Кабинет административного персонала,

Учительская комната,

Актовый зал на 70 мест.

В рамках федеральной программы в 2023 году был произведен капитальный ремонт спортивного зала.

Столовая: число посадочных мест - 50, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. В 2023 году произведена замена мебели в столовой : приобретены обеденные столы и лавки для обучающихся. На спонсорские средства приобретены электрические сушилки для рук. Организовано 2-х разовое питание. Охват горячим питанием школьников составляет 78 %.

Из-за отсутствия медицинского кабинета заключен договор на медицинское обслуживание учащихся с МУЗ «Энгельсская районная больница» на базе ФАПос.Придорожный.

Школа имеет свой сайт, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника. Программное обеспечение на имеющихся компьютерах лицензированное. Доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется в соответствии с регламентом. В школе используются электронные дневники.

Учреждение оснащено охранно-пожарной сигнализацией, имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара.

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся –статистика показателей за 2020–2023 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	151	151	152
	– начальная школа	70	71	67
	– основная школа	70	70	79

	– средняя школа	11	10	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	–	–	-
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	1	-	-
	– средней школе	-	-	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Характеристика окружающего социума.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении показателя численности многодетных и неполных семей, большинство из которых являются социально незащищенными семьями.

2021 год – 22 % от общего числа семей;

2022 год – 23 % от общего числа семей;

2023 год – 21 % от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа сотрудничает Детской школой искусств п. Пробуждение, МБУ Физкультурно – спортивным центром «Урожай», Домом Культуры «Придорожненский», детским садом, сельской библиотекой.

В рамках развития проектной деятельности в центре образования «Точка Роста» налажено сотрудничество с областным центром экологии, СГТУ им. Ю.А.Гагарина.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Налажены партнерские взаимоотношения с СГТУ : проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские с целью профориентации.

Сотрудничество с ФСЦ «Урожай» позволяет реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.**

Общее количество работников – 30 человек. Из них 18 – педагогические работники.

<b>Образование, кол-во педагогических работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во педагогических работников</b>	<b>Педагогический стаж работы, кол-во педагогических работников</b>
Высшее – 12 чел. Среднее специальное – 6 чел.	Высшая – 3 чел. Первая – 7 чел.	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 6 чел. Свыше 15 лет – 9 чел.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

**Характеристика достижений организации.**

Уровень	2021		2022		2023	
	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
Муниципальный	133	124 (80%)	143	138 (91%)	137	132 (89%)
Региональный	8	8 (5%)	12	12 (8%)	11	11
Всероссийский	0	0	3	3 (2%)	2	2

Мониторинг результативности работы с одаренными и мотивированными обучающимися показывает, что уровень участия учащихся и педагогов в конкурсах различного уровня с каждым годом повышается.

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов  
самодиагностики**

**3.1. Описание результатов самодиагностики, установление уровня достижения результатов:**

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие 10	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p>	<p>Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p>

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>

					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной	Не обеспечивается объективность	Обеспечение повышения объективности оценки

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

						Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических



						особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного

					организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по

						обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными

						представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

категории на 1 сентября отчетного года						
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности.

						<p>привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно- научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными</p>



						образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Функционирование школьного музея	имеется	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного

						музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета,

						<p>журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
<p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</p>
					<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных</p>	<p>Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения</p>

					школьных творческих объединениях.	планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого

						<p>взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профорентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p>

						(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не систематически обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.



						<p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;</p> <p>рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;</p> <p>кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых</p>

						<p>средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>

<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Менее 3 % учителей</p>	<p>0</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	----------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	<p>1</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,

<p>профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологически й суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>				<p>направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года</p>	<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.  Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</p> <p>углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической</p> <p>нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



						<p>навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>

					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию	Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых

					возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

### 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.2.1. **PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

<b>Направление анализа</b>	<b>Перечень факторов</b>	<b>Влияние на направления развития</b>
Политические аспекты внешней среды	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Высокий уровень государственной поддержки образования.</li><li>2. Высокий уровень государственной поддержки образования.</li><li>3. Единые подходы в образовании .</li><li>4. Реализация на циональногопроекта «Образование» создает оптимальные условия для обеспечения доступногои качественногообразования.</li><li>5. Стимулирование Местных инициатив по социально-экономическому развитию села.</li><li>6. Поддержка молодых учителей.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям.</li><li>- Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития.</li><li>- Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</li><li>- Развитие материально-технической базы школы.</li><li>-Реализация программ профориентации и социализации учащихся на базе территориально-общественных самоуправлений.</li><li>- Реализация программ здоровьесбережения, программ естественно-научной и технологических направленностей Центра образования «Точка Роста» в рамках проектов «Успех каждого ребенка», ЦОС в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</li><li>- Доступны программы профессиональной переподготовки,получение высшего образования</li></ul>

<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Высокий уровень безработицы на селе.</li> <li>2) Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям (в т.ч. Пушкинская карта).</li> <li>3) Повышение платежеспособности населения.</li> <li>4) Методика подушевого финансирования образовательной организации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несоответствие на рынке труда спроса и предложения, складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей.</li> <li>- Ограничение средств школы в условиях нормативно-подушевого финансирования.</li> <li>- Повышаются возможности посещения культурных мероприятий, выездов на проф. Пробы, экскурсии и др. образовательные мероприятия.</li> </ul>
<p>Социальные аспекты внешней среды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Низкий уровень образованности населения.</li> <li>2) Сокращение количества выпускников на уровне СОО.</li> <li>3) Сокращение количества учащихся школы.</li> <li>4) Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения.</li> <li>5) Развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов.</li> <li>- Проблемы с реализацией программ, направленных на профилактику девиантного поведения.</li> </ul>



Технологические аспекты внешней среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие инноваций в образовании.</li> <li>2) Развитие информационных технологий.</li> <li>3) Переход на новые образовательные стандарты.</li> <li>4) Повышение требований к качеству образования.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня информационно коммуникационного аспекта в образовании.</li> <li>- Повышение уровня качества образования.</li> <li>- Развитие научно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.</li> </ul>
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2.2. **SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающие потенциальные возможности и опасности:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Повышение доли учащихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапе ВОШ.</p> <p>Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении.</p> <p>Полная обеспеченность учебниками.</p>	<p>Нет эффективного механизма реализации курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие учащихся– призеров регионального и всероссийского этапов ВОШ.</p> <p>Отсутствие плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне.</p> <p>Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР.</p> <p>Есть квалифицированные педагоги- логопеды, дефектологи.</p>	<p>Трудности с мотивацией учащихся.</p> <p>Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p>

<p>Воспитание</p>	<p>Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально-значимых проектов.</p> <p>Успешная реализация программ детской активности.</p> <p>Эффективное сотрудничество с родительской общественностью.</p>	<p>Отсутствие действующего военно-патриотического клуба.</p> <p>Недостаточное использование школьной инфраструктуры при реализации тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Наличие кадров для реализации военно-патриотического направления.</p> <p>Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Школа систематически организует и участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.</p> <p>Деятельность спортивного клуба «Олимп».</p> <p>Высокая доля обучающихся, вовлеченных в ФСК ГТО</p>	<p>Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на региональном уровне.</p> <p>Высокий процент учащихся, имеющих 2 группу здоровья.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Современная инфраструктура. Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.</p>	<p>Низкий социальный код семей учащихся.</p>
<p>Творчество</p>	<p>Школа выстроила систему взаимодействия с Домом Культуры, школой искусств и общественными организациями.</p> <p>Эффективное</p>	<p>Низкая доля учащихся 8-11 классов,</p>	<p>Поддержка родительской общественности, организаций-партнеров.</p> <p>Современное</p>	<p>Ежегодное снижение количества обучающихся</p>

	функциональные школьные музейной комнаты, театральной студии, медиацентра.	вовлеченных школьников творческие объединения.	оборудование.	Отсутствие специальных помещений для проявления творческой активности.
Профориентация	Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей.  Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора профильные классы.  Отсутствие взаимодействия, в т.ч. сетевого, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.  Материально-техническая база позволяет реализовать профильное и предпрофильное обучение.	Удаленность поселения от предприятий, способных оказывать содействие в профориентации.  Период демографического спада в селе.
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (59% учителей имеют высшую и первую категорию).  100% педагогов проходят повышение квалификации.	Педагоги недостаточно используют возможности ФГИС «Моя школа», мессенджер «Сферум».	Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества.  Наличие системы стимулирования педагогов.  Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении.  Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум).
Школьный климат	Эффективная деятельность в рамках проведения и Работы с результатами социально-		Имеется материально-техническая возможность оформить тематические пространства	Отсутствие финансирования на увеличение штата работников.

	психологического тестирования.  Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.	Педагоги испытывают дефицита компетенций по вопросам профилактики девиантного поведения.	кабинета педагога-психолога.	
Образовательная среда	Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.	Не реализуется модель «Школа полного дня».  Недостаточное оснащение учебных кабинетов.  Недостаточное техническое оснащение школьного библиотечного центра.	Благоприятный школьный климат.  Наличие современного оборудования.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов. Для эффективного развития школы в современных условиях, необходимо:

- ✓ развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- ✓ развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- ✓ развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- ✓ выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

- ✓ проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- ✓ замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость;
- ✓ неоднородность условий семейного воспитания;
- ✓ низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- ✓ неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- ✓ проблемы с организацией питания при организации школы полного дня;

- ✓ увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие - эмоциональное выгорание педагогов;
- ✓ неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- ✓ дефицит отдельных групп педагогических кадров (тьютеры и пр.);
- ✓ отсутствие финансирования для создания инклюзивной среды;
- ✓ отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы. К ним отнесем высокий уровень кадрово-педагогического потенциала, развитую методическую систему школы, эффективную систему управления школой, высокую долю вовлеченности учащихся в программы детской активности, выстроенную систему взаимодействия школы с социальными партнерами, достаточный уровень материально-технического оснащения и современного оборудования. Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды школы. К ним отнесем систему профориентационной работы, систему работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений, отсутствие эффективного механизма работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.

#### **4. Концепция программы развития**

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». На 2024-2028 г.г. развитие образовательной организации рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора <https://sas.ficto.ru/login?referral=samodiagnostika> и SWOT-анализа.

Основными ориентирами развития школы на предстоящий период стали реализация идеи единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень МОУ «СОШ п. Придорожный».

Концептуальные представления желаемого будущего школы строятся на ориентирах и приоритетах, которые выявлены по соответствию условий школы проектным (эталонным).  
Графический профиль МОУ «СОШ п. Придорожный»:

## Самодиагностика - ноябрь 2023

[Скачать отчет](#)

11.11.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ШКОЛА П.  
ПРИДОРЖНОГО  
АНГЕЛЬСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Самодиагностика  
Конструктор  
программы развития

Электронная почта  
технической  
поддержки:  
uo@edu.ru

Выйти

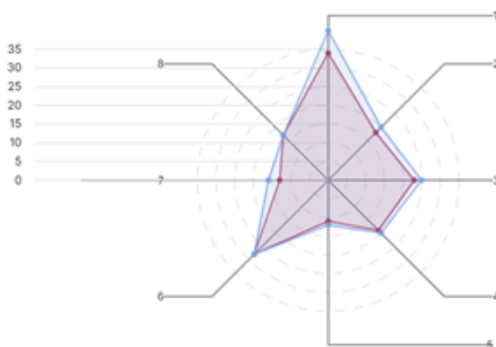


Ваш уровень

**Средний**

Звездграмма / График

Вы набрали

**163 балла**

### Легенда

Средний

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Средний уровень предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МОУ «СОШ п. Придорожный» - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- ✓ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
- ✓ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- ✓ непрерывное совершенствование качества образования,
- ✓ развитие интеллекта, таланта, личности обучающихся,
- ✓ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- ✓ поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),
- ✓ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- ✓ конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Задачи Концепции:

- ✓ Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство МОУ «СОШ п. Придорожный».
- ✓ Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических

документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

- ✓ Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
- ✓ Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
- ✓ Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Таким образом, желаемая **модель школы** – это центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого, это поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

**Цель программы развития:** модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.

## 5. Модель «Школа полного дня»

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1 смену, школа не полностью обеспечена ресурсами).

*Цель создания «Школы полного дня»:* Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как основного так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку, но и широко использовать творческие и личностные ориентиры школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- ✓ наличие помещений для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых может отличаться;
- ✓ выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- ✓ соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- ✓ наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- ✓ соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- ✓ наличие специалистов:
  - для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
  - педагогов дополнительного образования;
  - преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

## 6. Модель управления школой

### 6.1. Управляющий орган

В соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом МОУ «СОШ п. Придорожный» управление школой распределено следующим образом:

Административно-управленческий персонал	Директор, заместители директора по УВР
Общее собрание работников	Председатель общего собрания работников
Педагогический совет	Председатель педагогического совета
Собрание родителей	Председатели родительских комитетов
Ученическое самоуправление	Президент школы

Функциональные подразделения школы в большей или меньшей степени взаимодействуют между собой:

- ✓ административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- ✓ школьные методические объединения (4 объединений);
- ✓ социально-педагогическая служба (педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог);
- ✓ центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;



- ✓ школьный информационно-библиотечный центр (педагог-библиотекарь);
- ✓ управляющий совет, в который входят учителя, родители, представители администрации поселения, представители учредителя, учащиеся.
- ✓ ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 8-11 классов;
- ✓ хозяйственная часть, руководит которой заведующая хозяйством;
- ✓ социальные партнеры.

### 6.3 Социальные партнеры

№ п/п	Магистральное направление	Социальные партнеры
1	Знание: качество и объективность	Образовательные организации Энгельсского муниципального района
2	Воспитание	Совет ветеранов, МБОУ «Детский сад п. Придорожный», волонтерская группа «ОРГ Придорожный»
3	Здоровье	ФСЦ «Урожай», Энгельсский центр медицинской профилактики
4	Творчество	ДШИ п. Пробуждение, ЦРТДи М им. Л.А.Кассиля, Центр молодежных инициатив. Дом Культуры «Придороженский»
5	Профориентация	СГТУ им. Ю.А.Гагарина, Центр занятости ЭМР, Центр молодежных инициатив ЭМР
7	Школьный климат	Центр практической психологии «Позитив»
8	Образовательная среда	Ростелеком

### 6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

#### 1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности.
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ). (ФС по надзору в сфере образования)

#### 2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «СОШ п. Придорожный» № 138 от 22.08.2023 г.)
- Самодиагностика согласно проекта «Школа Минпросвещения».
- Самообследование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией").

Механизм коррекции, конкретизации и дополнения Программы развития реализуется на рефлексивно-аналитических семинарах по анализу и рефлексии реализации Программы развития, на программно-проектировочных семинарах по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития. На организационно-управленческих мероприятиях по реализации Программы развития рассматривается:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством

заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

## 7. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы, созданию единой образовательной информационной среды будут способствовать следующие информационные ресурсы:

- ✓ высокоскоростной интернет;
- ✓ Сайт МОУ «СОШ п. Придорожный»;
- ✓ Страница школы в социальной сети ВК;
- ✓ Страница школы в ИКОП «Сферум»;
- ✓ Оснащение школы современной информационной техникой:
  - АРМ учителя (персональный компьютер+телевизор или проектор+МФУ) учителя в каждом учебном кабинете;
  - интерактивная панель 4 шт;
  - мультимедийные проекторы – 6 шт.;
  - 31 ноутбук.

## 8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, которые дают возможность функционировать системе образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией, оснащение классов новой мебелью, оснащение школы спортивным инвентарём.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<b>Материально-технический</b>				
1	кабинеты	13	15	
2	компьютерный класс	1	1	
3	спортивный зал	1	1	
4	школьный информационно-библиотечный центр	0	1	

5	столовая	1 на 49 посадочныхмест	1 на 49 посадочных мест	
6	Кабинет психолога	1	1	
7	Кабинет дефектолога и логопеда	0	1	
7	учительская	1	1	
8	актовый зал	1	1	
9	спортивная площадка	0	0	
10	цент детский инициатив	0	1	
11	точка роста	3 кабинета	3 кабинет а	
12	интерактивные панели	4	8	Грантовые конкурсы
13	мультимедийные проекторы	6	6	
14	МФУ	12	15	Внебюджетные средства
15	компьютерный класс	1	1	
1	учитель	17	19	
2	педагог-организатор	0	1	Финансирование дополнительных ставок, коррекция штатного расписания, внутренне совмещение
3	преподаватель- организатор ОБЖ	0	0,5	
4	педагог-психолог	0.5	1	
5	учитель логопед	0.25	0.25	Финансирование дополнительных ставок, коррекция штатного
6	социальный педагог	0.5	0,5	
7	Педагог-дефектолог	0	0,5	

				расписания, внутренне совмещение
8	педагог-библиотекарь	0.5	0.5	
9	советник директора	0,35	0,5	
Финансовый				
1	Бюджетные средства			
2	Внебюджетные средства			
3	НП «Образование»			
Научно-методический				
1	Руководитель школьного методического совета	1	1	
2	Руководители школьных методических объединений	4	4	
4	Педагог-методист	0	1	Аттестация, внутренне совмещение
5	Педагог-наставник	0	2	
Социальные партнеры				
1	Организации дополнительного образования	1	2	Заключение договоров сетевого взаимодействия
2	Организации ВПО и СПО	0	2	Заключение договоров сетевого взаимодействия
3	Организации промышленности, компании	0	2	Заключение договоров профессионального взаимодействия
Нормативно-правовой				
1	Локальные нормативно-правовые акты (Положения).	Имеются		Разработать согласно механизмам реализации Программы развития
2	Образовательные программы	Имеются		

## 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

При формировании и рациональном использовании имеющихся и привлеченных ресурсов возможно достижение следующих результатов:

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты
1,7	<b>Знание</b>  <b>Школьный климат</b>	1. Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации. 2. Налажено сетевое взаимодействие по реализации АООП специальными коррекционными школами. 3. В штате школы работают педагог-логопед, педагог-дефектолог. 4. Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. 5. Оказывается коррекционная помощь посредством организационных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК. 6. Учащиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях. 7. Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании. 8. Создана развивающая среда для интеллектуально одаренных детей. 9. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 10. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ. 11. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.
2	<b>Воспитание</b>	1. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Сокол». 2. Деятельность клуба «Сокол» курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 2. Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении. 3. Проводятся практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время. 4. Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. 5. Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе. 6. Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной

		<p>подготовки.</p> <p>7. Учащиеся школы вступают в ряды Юнармии.</p>
3	<b>Здоровье</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>2. Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности.</li> <li>3. Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>4. Разработана система мониторинга здоровья учащихся.</li> <li>5. Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО.</li> <li>6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.</li> <li>7. Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.</li> </ol>
4	<b>Творчество</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>2. В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия.</li> <li>3. Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме.</li> <li>4. Педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.</li> <li>5. Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>6. Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях.</li> <li>7. Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</li> <li>8. Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.</li> </ol>
5	<b>Профориентация</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>2. Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды</li> <li>3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные</li> </ol>

		<p>мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4. В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>5. Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>6. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.</p> <p>7. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.</p>
6	Учитель. Школьная команда.	<p>Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработан для педагогов календарь активностей.</p> <p>Создана модель методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>6. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>7. Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного".</p>
8	Образовательная среда	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. В школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>

### 10. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
<b>Знание</b> <b>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Обеспечение разработки Плана подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Зам. дир. по УВР Ильина Л.В.	Зам. дир. по УВР Ильина Л.В.
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024-2026		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	учителя – предметники	Зам. дир. по УВР Ильина Л.В.
Проведение тренировочных экзаменов.	2024-2026		Расписание тренировочных экзаменов	Расписание тренировочных экзаменов	учителя – предметники	Зам. дир. по УВР Ильина Л.В.
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения	2024-2026		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	педагог-психолог, классные руководители	Зам. дир. по УВР. Ильина Л.В.



выпускников, опорядке проведения ГИА-9						
<b>Модель «Полная интеграция»</b>					<b>Заместитель директора по УВР Ильина Л.В.</b>	
Разработка НПБ	30.10. 2024 г.		Рабочие локальные акты	Разработана вся НПБ по инклюзивному	Директор школы, педагогич	Заместите ль директора

				образованию.	еский совет	по УР Кузьк
Разработка модели «Полная интеграция».	31.12.2024 г.		Рабочий документ	Модель «Полная интеграция».	ШМО	Зам. дир. по УВР. Ильина Л.В.
Создание доступной среды (инв. коляска, шрифт брайля, пандусы, тактильная маркировка, поручни, парковка)	01.09.2027 г.		Наличие элементов доступной среды	Привлечены средства, Создана доступная среда.	Директор школы, заведующая хозяйством.	Зам. дир. по УВР. Ильина Л.В.
Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии.	31.12.2025 г.		Удостоверения	100% педагогов школы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в направлении инклюзии.	Педагогические работники	Зам. дир. по УВР. Ильина Л.В.
Организация методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.	31.12.2025 г.		Протоколы семинаров, методические разработки	За 2024-2025 г.г. проведено 10 методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.	Зам. дир. по УВР. Ильина Л.В.	Зам. дир. по УВР. Ильина Л.В.

Организация и проведение мероприятий творческой и спортивной направленности для учащихся с ОВЗ.	31.12.2028 г.			100% учащихся, имеющих особые образовательные потребности посещают мероприятия творческой и спортивной направленности и вовлечены в систему дополнительного образования.	Руководит ели кружков, секций	Зам. дир. по УВР. Ильина Л.В.
Вовлечение родителей в реализацию инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения.	31.12.2028 г.		Протоколы родительских собраний, протоколы Управляющего совета	80% родителей детей, с ОВЗ и инвалидностью учувствуют в реализации реализации инклюзивной образовательной деятельности.	Классные руководит ели, советник директора по воспитани ю	Зам. дир. по УВР. Ильина Л.В.
<b>Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</b>						Зам. дир. по УВР. Ильина Л.В.
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательски м конкурсам, конференциям.	01.09.2024 г.		Рабочий документ	Реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательски м конкурсам, конференциям.	Руководит ели ШМО	Зам. дир. по УВР. Ильина Л.В.
Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	31.05.2024 г.		Турнирные таблицы, приказы об утверждении и результатов	За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	Руководит ели ШМО	Зам. дир. по УВР. Ильина Л.В.

Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях,	31.05.2024 г.		Протоколы результатов, приказы об утверждении и	Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах,	Учителя-предметники, классные руководит	Зам. дир. по УВР. Ильина Л.В.
---------------------------------------------------------	---------------	--	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------

творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.			результатов, грамоты, дипломы.	научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	ели	
Разработка ИУП для одаренных учеников.	30.09.2025 г.		Рабочий ИУП	Для не менее 80% одаренных учеников, разработан ИУП.	Учителя-предметники, родители	Зам. дир. по УВР. Ильина Л.В.
Обучение педагогов по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	31.05.2025 г.		Удостоверения	100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	Учителя-предметники	Зам. дир. по УВР. Ильина Л.В.
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	30.10.2024 г.		Протокол школьного этапа ВСОШ, приказ об утверждении и результатов.	50% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ	Учителя-предметники, родители, классные руководит ели	Зам. дир. по УВР. Ильина Л.В.
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12.2025 г.		Протокол муниципального этапа ВСОШ, приказ РУО об утверждении и результатов.	15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководит ели	Зам. дир. по УВР. Ильина Л.В.

Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12.2026 г.		Приказ МОиН РБ об утверждении и результатов.	5% учащихся становятся участниками республиканского этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Зам. дир. по УВР. Ильина Л.В.
----------------------------------------	---------------	--	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------

<b>Подпрограмма «Сокол»</b>					Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.	
Разработка дополнительной общеразвивающей программы военно-патриотического клуба «Сокол».	30.03.2024 г.		Рабочий документ	Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Сокол».	Руководитель БЖД.	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
Заключение договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства.	31.05.2024 г.		Договор о кураторстве	Заключен договор о кураторстве клуба	Директор школы	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
Проведение еженедельных занятий в учебном учреждении согласно программе.	31.12.2024 г.		Расписание занятий клуба «Сокол»	Еженедельные занятия согласно расписания	Руководитель клуба	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
Проведение практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Сокол»	Практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время.	Руководитель клуба	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.

Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Сокол»	Занятия по изучению истории родного края и своей родины.	Руководитель клуба, учитель истории	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
Проведение мероприятий по формированию	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба	Мероприятия по формированию культурных и	Руководитель клуба, учитель	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.

культурных и безопасных правил пребывания в природе.			«Сокол»	безопасных правил пребывания в природе.	физической культуры	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
Проведение мероприятий по навыкам начальной военной подготовки.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба	Мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.	Руководитель клуба, учитель физической культуры	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
Участие в мероприятиях ДРДЮД Юнармии.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Сокол», сертификаты, дипломы.	Мероприятия ДРДЮД Юнармии.	Руководитель клуба	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
Реализация сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета.	31.12.2024 г.		Договор о сотрудничестве.	Мероприятия в рамках сотрудничества	Директор школы, руководитель клуба	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.

Приобретение формы.	31.12.2025 г.		100% участников клуба обеспечены формой	Форма участника клуба	Директор школы, руководит ьль клуба	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
<b>Проект « Школа- территория зоревья»</b>					<b>Заместитель директора по УВР Смагулова Н.У.</b>	
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	31.12.2024 г.		Программа здоровьесбережения	Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
Проведение постоянных, временных и виртуальных мероприятий	31.05.2025 г.		Сценарии мероприятий	Проводятся постоянные, временные и виртуальные мероприятия	Советник директора, учитель физическо й	Заместитель директора по ВР

рамках детско-взрослой событийной общности.				рамках детско-взрослой событийной общности не менее 5 в учебный год.	культуры, классные руководители, педагог-психолог	
Разработка системы мониторинга здоровья учащихся.	31.05.2025 г.		Результаты мониторинга	По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья до 65%.	Медицинский работник	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
Проведение мероприятий по сдачи нормативов ГТО.	31.05.2027 г.		Количество золотых значков ГТО	30% учащихся имеют золотой значок ГТО.	Учитель физической культуры	Директор
Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.	31.05.2026 г.		Расписание спортивного клуба «Олимпиец»	В рамках деятельности спортивного клуба «Олимпиец» увеличился спектр видов спорта до 5 направлений.	Учитель физической культуры, родители, классные руководители	Директор

Привлечение тренера-преподавателя по физической культуре из системы дополнительного образования.	01.09.2025 г.		Договор о взаимодействии	Привлечен тренер-преподаватель по физической культуре из системы дополнительного образования.	Директор	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
Участие учащихся в муниципальных, региональных соревнованиях.	01.09.2025 г.		Протоколы соревнований, грамоты	Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных соревнований до 20% от участников.	Учитель физической культуры, тренер	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.	01.09.2025 г.		Протоколы родительских собраний	80% родителей приняли участие в просветительских мероприятиях.	Заместитель директора по ВР	Директор

<b>Программа «Творческий успех»</b>					<b>Заместитель директора по УВР Смагулова Н.У.</b>	
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.09.2025 г.		Договора о сетевом взаимодействии	Заключено 8 договоров реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Директор	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	31.05.2025 г.		Сценарии, фото, видеозаписи мероприятий	Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.



Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	01.10.2025 г.		Отчеты СГО «Сетевой город» ДО	30% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.	Преподаватели дополнительного образования	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
Формирование ИОМ для педагогов.	01.09.2024 г.		Разработанный ИОМ	Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.	Преподаватели дополнительного образования	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	01.09.2025 г.		Оформленное пространство	В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	Советник директора, заведующая хозяйством	Директор

Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.	10.10.2026 г.		Журнал творческих объединений	Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий	30.06.2025 г.		Фотоотчеты отчетных мероприятий.	Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год.	Руководители творческих объединений	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
<b>Проект «Билет в будущее»</b>					<b>Заместитель директора по УВР Смагулова Н.У.</b>	

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	01.09.2026 г.		2 договора о сотрудничестве с предприятиями	Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации).	Директор	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды	01.09.2027 г.		3 соглашения с образовательными организациями	Заключены 3 соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.	Директор	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
Проведение совместных с сетевыми партнерами	31.05.2027 г.		Фотоотчеты, сценарии мероприятий	Проведение не менее 5 раз в год совместных с сетевыми	Советник директора, Классные	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.

профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.				партнерами профориентационных мероприятий.	руководит	
Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	31.05.2027 г.		Результаты проф.тестирования	80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями.	Педагог-психолог, классные руководители	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	20.08.2027 г.		Учебный план, результаты анкетирования	Сформировано не менее 2 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	Заместитель директора по УР, классные руководители	Директор
Обучение членов управленческой команды по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	31.12.2025 г.		Удостоверения	6.100% членов управленческой команды прошли кпк по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	Заместители директора, советник директора, директор	Директор
Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	01.09.2026 г.		Удостоверения	7.100% педагогов прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.	Педагог-предметники	Заместитель директора по УР

Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	31.05.2025 г.		Фотоотчет встреч.	Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом классе.	Классные руководители	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	31.12.2027 г.		Фотоотчет дней открытых дверей, публикации на странице в ВК.	100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Классные руководители, родители	Зам. дир. по УВР. Смагулова Н.У.
<b>Проект «Ступени успеха»</b>					<b>Директор Костыря Е.Н.</b>	
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	31.05.2026 г.		Удостоверения	100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года.	Педагогические работники зам. дир. по УВР. Ильина Л.В.	Директор школы Костыря Е.Н.
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	01.09.2024 г.		Положение о системе стимулирования	Разработана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников согласно разработанного Положения.	Директор, педагогический совет	Директор
Разработка для	31.05.		Сертификат	80%	Руководит	Директор

педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	2027 г.		ы, грамоты, дипломы	педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях.	ели ШМО, Педагогические работники	
Создание модели методического взаимодействия с другими ОО.	31.05.2026 г.		Протоколы сетевых методических заседаний, сертификаты	50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО.	Заместитель директора по УР, учителя	Директор
Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	31.12.2028 г.		Грамоты, дипломы, протоколы, приказы об утверждении и результатов.	10% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства.	Педагогические работники	Директор
Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	31.12.2026 г.		Приказы о методическом сопровождении, наставничестве	100% участников профессиональных конкурсов обеспечены методическим сопровождением.	Заместитель директора по УР, руководители ШМО	Директор
<b>Развитие цифровой информационно-образовательной среды</b>					<b>Директор Костыря Е.Н.</b>	
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	01.09.2024 г		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа»	100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	Педагогические работники	Директор
Интеграция системы	01.05.2024		Выход на региональн	Личный кабинет школы на	Учитель информат	Директор

управления с региональными и федеральными ИС.	Г.		ые и федеральные платформы с ЛК школы	платформе ФГИС интегрирован с региональными и федеральными ИС.	ики	
Подключение всех кабинетов школы к сети Интернет.	01.09.2025 Г.		Точка доступа к сети в кабинете	100% кабинетов школы подключены к сети Интернет.	Директор	Директор
Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	01.09.2024 Г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключение к сообществу.	100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	Педагогические работники	Директор
Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.	31.12.2024 Г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключение к сообществу.	70% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.	Классные руководители, родители	Директор

Листинг, протумеровано и средлено  
печатљиво  
Директор МОУ «СОШ п. Пригороден»  
Кустурч Е.Н.



