Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
_____/Н.У.Смагулова/

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
_____/Е.Н.Костыря/
Приказ № 158 от 27.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Кем быть?»

для обучающихся 4 класса МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
на 2024 – 2025 учебный год

Сроки реализации программы: 1 год (34 часа)

Составитель:
Цымбал Галина Ивановна,
учитель начальных классов, I категория

Пос. Придорожный, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Кем быть?» составлена на основе авторской программы занятий внеурочной деятельности по профориентации «Мир профессий» для обучающихся 2-4 классов общеобразовательной школы. – 2016 г.- 23с. (авт. Бурменская Л.А., Сычева С.Н., Пшеничникова Н.А.)

В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год курс «Кем быть?» рассчитан на *34 часа в год-1 час в неделю.*

Цель изучения курса : Формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа внеурочной деятельности «Кем быть?» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Принципы реализации программы:

- научность;
- доступность;
- целесообразность;
- наглядность.

Формы организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «Кем быть?» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;

 выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- описывать признаки профессии;
- выделять существенные особенности профессий;
- сравнивать между собой смежные профессии;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- судить о противоположных явлениях
- выявлять функциональные отношения между понятиями

Личностные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- социально ориентированный взгляд на мир;
- уважительное отношение к труду людей.
- интерес к познанию окружающего мира.

Обучающиеся получат возможность для формирования

- внутренней позиции,
- выраженной познавательной мотивации,
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- высказываться в устной форме;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить сообщения в устной форме;

- строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения;

- формулировать собственное мнение;

- договариваться, приходить к общему решению;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- умение выполнять различные роли в группе, в парах (лидера, исполнителя, критика).

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Механизм выявления образовательных результатов программы:

Результаты овладения, обучающимися программой внеурочной деятельности, подводятся посредством педагогических наблюдений.

Формы итоговых занятий: интерактивные игры и викторины.

Контроль и оценка результатов

Освоение программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Контроль текущий и итоговый. Итоговый контроль в виде выполнения мини-проектов, викторин, интерактивных игр. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, интерактивные и сюжетно-ролевые игры. Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение в мир профессий

Тема 1. «Мир профессий».

Интерактивная беседа о том, какие профессии есть, какие профессии дети знают.

Тема 2. «Профессии моих родителей».

Мини-рассказ о профессиях родителей (готовят заранее дома).

«Кем я хочу быть?» Рассказы детей, о том кем они мечтают стать.

Раздел 2. Профессии «Человек – природа»

Тема 1. « Я садовником родился»

Знакомство с профессией садовник. Составление макета клумбы для школьного участка.

Тема 2. « В гостях у Айболита»

Знакомство с профессией ветеринар. Сюжетно-ролевая игра «Мои питомцы».

Раздел 3. Профессии «Человек-человек»

тема 1. «Есть учительница в школе»

Знакомство с профессией учитель. Интерактивная игра «Школа» и выполнение заданий на листах.

Тема 2. « Я поведу тебя в музей»

Знакомство с профессией экскурсовод. Экскурсия в школьный музей.

Тема 3. « Добро пожаловать»

Знакомство с профессией официант. Интерактивная игра « В кафе».

Тема 4. « Я уколов не боюсь!»

Знакомство с профессией врач. Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике».

Тема 5. « За покупками»

Знакомство с профессией продавец. Сюжетно – ролевая игра «За покупками».

Тема 6. «Огонь – друг, огонь-враг».

Знакомство с профессией пожарный. Интерактивная спортивная мини-эстафета «Школа безопасности».

Тема 7. «Наша служба и опасна и трудна».

Знакомство с профессией полицейский. Интерактивная игра «Дорожная Азбука».

Тема 8. «Я - гениальный сыщик!»

Знакомство с профессией следователь. Выполнение заданий на листах «Прятки», «Четвертый лишний».

Тема 9. «Если хочешь быть здоров, закаляйся».

Знакомство с профессией тренер. Спортивная эстафета « Быстрее, выше, сильнее».

Тема 10. « Ты беги моя иголка»

Знакомство с профессией – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Задание «Составь костюм».

Тема 11. «Удивительные превращения на кухне»

Знакомство с профессией - повар. Смежные профессии: кондитер, пекарь. Введение понятий: кухонная утварь, ингредиенты. Интерактивная игра: «Из чего готовят винегрет?», «Раз горох, два горох!», « Калачи из печи!». Практические задания: приготовление

винегрета, салата из фруктов. Мастер-класс по изготовлению магнитиков в виде торта из композитной глины.

Тема 12. « Жил да был бродобрей!»

Знакомство с профессией - парикмахер, стилист, визажист. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Викторина «Что нужно для парикмахера». Аттракцион «Заплети косичку из ленточек».

Раздел 4. Профессии «Человек - художественный образ»

Тема 1. « Кто украшает книжку»

Знакомство с профессией - иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Творческое задание «Иллюстрации к моей любимой сказке».

Тема 2. « В гостях у сказки»

Знакомство с профессией – актер. Беседа «Что такое театр». Разучивание по ролям стихотворений Д. Родари « Чем пахнут ремёсла?»; В.В. Маяковского «Кем быть?»; С. Михалкова «А что у вас?». Коллективный подбор костюмов, декораций. Изготовление атрибутов к костюмам. Выступление перед родителями.

Тема 3. «Волшебная кисточка».

Знакомство с профессией – художник. Выполнение коллективной работы «Поздравительная открытка».

Тема 4. «Мы построим новый дом».

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Раздел 5. Профессии «Человек-техника»

Тема 1. « Пусть дорога серою лентою вьётся…»

Знакомство с профессией – водитель. Игра-соревнование « Красный, жёлтый, зелёный».

тема 2. « Раз этаж. Два этаж!»

Знакомство с профессией **–** строитель. Работа со строительными модулями.

Тема 3. « Дело мастера боится»

Знакомство с профессией – конструктор. Работа с конструктором. Выполнение построек по схемам и по своему замыслу.

Раздел 6. Профессии «Человек - знаковая система»

Тема 1. «Кто пишет статьи в газету».

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент. Введение понятий: поиск информации, составление текста, переработка материала. Интервью с одноклассниками и педагогом. Выпуск мини-журнала.

Тема 2. « Внимание! Снимаю!»

Знакомство с профессией – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку;

Итоговое занятие. Интерактивная игра « Все работы хороши, выбирай на вкус».

Тематическое планирование занятий

№№ заня-тия	Тема урока	дата	Характеристика деятельности ученика
1.	Вводное занятие		Беседа
Раздел 1. Введение в мир профессий			
2	«Мир профессий».		Интерактивная беседа
3	«Профессии моих родителей». «Кем я хочу быть?»		Мини- рассказ
4	«Профессии моих родителей». «Кем я хочу быть?»		Мини- рассказ

5	«Профессии моих родителей». «Кем я хочу быть?»		Творческое задание «Иллюстрации профессии моих родителей
Раздел 2. Профессии «Человек – природа»			
6	« Я садовником родился».		Макет клумбы
7	« В гостях у Айболита».		Сюжетно-ролевая игра «Мои питомцы».
Раздел 3. Профессии «Человек-человек»			
8	«Есть учительница в школе».		Ролевая игра «Школа» и выполнение заданий на листах.
9	«Есть учительница в школе».		Творческое задание «Иллюстрации моя любимая учительница»
10	« Я поведу тебя в музей».		Экскурсия в школьный музей
11	«Добро пожаловать!».		Интерактивная игра « В кафе».
12	« Я уколов не боюсь».		Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике».
13	« За покупками».		Сюжетно –ролевая игра «За покупками».
14	«Огонь – друг, огонь-враг».		Интерактивная спортивная мини-эстафета «Школа безопасности».
15	«Наша служба и опасна и трудна».		Интерактивная игра «Дорожная Азбука».
16	«Я - гениальный сыщик!».		Выполнение заданий на листах.
17	«Если хочешь быть здоров, закаляйся!».		Спортивная эстафета « Быстрее, выше, сильнее».
18	« Ты беги моя иголка» .		Задание «Составь костюм».
19	«Удивительные превращения на кухне».		Интерактивная игра: «Из чего готовят борщ», «Раз горох, два горох!», « Калачи из печи!».
20	«Удивительные превращения на кухне».		Практические задания: приготовление винегрета, салата из фруктов.
21	«Удивительные превращения на кухне».		Мастер-класс по изготовлению магнитиков в виде торта из солёного теста или композитной глины.
22	« Жил да был брадобрей!».		Викторина «Что нужно для парикмахера». Аттракцион «Заплети косичку из ленточек».
Раздел 4. Профессии «Человек - художественный образ»			
23	« Кто украшает книжку?».		Творческое задание «Иллюстрации к моей любимой сказке».
24	« Кто украшает книжку?».		Творческое задание «Иллюстрации к моей любимой сказке».

25	« В гостях у сказки».		Выступление перед родителями.
26	«Волшебная кисточка».		Выполнение коллективной работы «Поздравительная открытка».
27	«Мы построим новый дом».		Работа с конструктором.
Раздел 5. Профессии «Человек-техника»			
28	« Пусть дорога серою лентою вьётся».		Игра-соревнование « Красный, жёлтый, зелёный».
29	« Раз этаж! Два этаж!».		Работа со строительными модулями.
30	« Дело мастера боится!».		Выполнение построек по схемам и по своему замыслу.
Раздел 6. Профессии «Человек - знаковая система»			
31	«Кто пишет статьи в газету?».		Выпуск мини-журнала.
32	« Внимание! Снимаю!».		Игра «Весёлый фотограф».
33	« Внимание! Снимаю!».		Мини-проект «Снимок другу».
34	**Итоговое занятие.**		Интерактивная игра « Все работы хороши, выбирай на вкус».