

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МОУ «СОШ п. Придорожный»  
Энгельсского муниципального района  
 /Н.У. Смагулова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ  
«СОШ п. Придорожный»  
Энгельсского муниципального района  
 /Е.Н. Костырь/  
Приказ № 158 от 27.08.2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Игры народов России»

для обучающихся 1 класса МОУ «СОШ п. Придорожный»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области  
на 2024 – 2025 учебный год

Сроки реализации программы: 1 год (34 часа)

Составитель:  
Касибука Наталья Сергеевна  
учитель начальных классов, I категория

Пос. Придорожный, 2024

## Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М: Просвещение, 2011;
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Григорьев Д.В., Степанов П.В. - М: Просвещение, 2010;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школьный уровень:

- Основная образовательная программа основного общего образования, составленная на основе Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), утвержденная приказом директора ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка от 02.09.2015 № 2/1;

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это

возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Народные игры имеют большое воспитательное значение. Ещё в девятнадцатом веке Е. А. Покровский, врач-гигиенист, педагог и этнограф, составил сборник «Детские игры, преимущественно русские» (1887, в котором, прежде всего, раскрывается психологическое воздействие игр на развитие восприятия, памяти, воображения ребенка, его находчивости, остроумия, догадливости, смелости, мужестве, желание, обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений.

К. Д. Ушинский советовал обратить внимание на народные игры, рекомендовал педагогам «разработать этот богатый источник, организовать их». Он считал их материалом наиболее доступным детям, так как образы, сюжеты близки их воображению. Е. Н. Водовозова, А. С. Симонович и Ф. Лесгафт много внесли в дальнейшую разработку проблемы использования народных игр в работе с детьми. Они подчеркивали их главное достоинство - самостоятельный характер, что является положительной основой для проявления творчества, фантазии. Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Игры народов России» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Цель:** воспитание духовно-нравственной личности, любящей свой народ, свой край, выполняющей правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, посредством изучения игр народов России.

**Основными задачами** данного курса являются:

- удовлетворить потребность младших школьников в движении;
- стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом;
- развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности детей;
- развить коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

### **Возрастная группа, на которую ориентированы занятия**

Программа рассчитана на младший школьный возраст - период жизни ребенка от 7 до 10 лет. В этот период возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость.

Поскольку мышечное развитие и способы управления им не идут синхронно, то у детей этого возраста есть особенности в организации движения. Развитие крупных мышц опережает развитие мелких, в связи с чем, дети лучше выполняют сильные и размашистые движения, чем мелкие и требующие точности (например, при письме). Вместе с тем растущая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной повышенная утомляемость и нервно-психическая ранимость. Их работоспособность обычно падает через 25 – 30 минут урока. Как отмечает Божович Л.И., для того, что бы та или иная деятельность стала ведущей в формировании психики, необходимо, что бы она составила основное содержание жизни самих детей, явилась для них центром, вокруг которого сосредотачиваются их главные интересы и переживания. Организованное, систематическое обучение и воспитание – главнейшая форма и условие целенаправленного развития ребенка.

Игра в младшем школьном возрасте приобретает иные формы и содержание, прежде всего это игры с правилами, игры-драматизации. Использование различных игр и развивающих упражнений в работе с младшими школьниками оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся.

### **Формы и режим занятий:**

Формы и методы:

- беседы;
- тематический праздник;

- конкурсы;
- игры, соревнования;
- метод проектов.

Большая часть занятий построена на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

В 1 классе начальной школы занятия продолжительностью 40 минут проводятся 1 раз в неделю в группах не менее четырех человек.

### **Сроки реализации программы**

Представленная программа организации работы кружка «Игры народов России» реализуется в течение одного года: в 1 классе начальной школы по 1 часу в неделю.

Всего на организацию кружка в начальной школе отводится 34 часа.

### **Формы и виды контроля**

Контроль и оценка обучающихся в кружке включает в себя уровень участия детей в итоговом проекте «Игры народов России», который проводится внутри школы для 1 класса. Он включает в себя информационную и воспитательную составную часть, подготавливается и проводится самими детьми.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности**

№	Разделы	Кол-во часов
1	Немного из истории народных игр	7
2	Игры народов России	19
3	Спортивно-оздоровительный социально – образовательный проект «Игры народов России»	9
	Резерв	1
	Итого	35

### **1. Немного из истории народных игр (7ч.)**

История возникновения народных игр. Особенности народных игр. Качества, которые развивают разные народные игры. Знакомство с играми на выносливость, ловкость, быстроту, сообразительность и т.д.

### **2. Игры народов России (19ч.)**

Краткое знакомство с культурой разных народов России, особенностями воспитания, жизни и быта людей. Изучение истории возникновения, правил русских игр: «Жмурки», «Кот и мышь», «Горелки», «Салки», «Пятнашки», «Охотники и зайцы», «Фанты», «Ловушки с приседаниями», «Волк», «Птицелов», «Гори, гори ясно!». Знакомство с башкирскими народными играми

«Юра» и «Медный пень», бурятской народной игрой «Ищем палочку», дагестанскими народными играми «Выбей из круга» и «Подними платок», марийской народной игрой «Катание мяча», татарскими народными играми «Серый волк» и «», якутскими народными играми «Сокол и лиса» и « Пятнашки», чувашской народной игрой «Рыбки». Краткое знакомство с особенностями игр этих народов. Проведение соответствующих игр с соблюдением правил.

### **3. Спортивно – оздоровительный социально – образовательный проект «Игры народов России» - (8ч.)**

Подготовка, проведение и анализ проведения школьного праздника для 1-6 классов «Игры народов России». Определение содержание программы праздника. Распределение обязанностей. Изготовление объявления, образовательных буклетов. Подготовка выступлений участников. Выбор игр для праздника. Проведение праздника, его анализ.

#### **Планируемые результаты реализации программы**

##### **Воспитательные результаты реализации программы**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о народных играх нашей страны и истории их возникновения, о способах организации досуга, о правилах ведения здорового образа жизни, о принятых в обществе нормах отношения к культуре разных народов, о правилах конструктивной групповой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к другим людям; развитие ценностных отношений к своему здоровью и здоровью окружающих его людей.

##### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- способность к самооценке на основе успешной деятельности;
- основы социально-ценностных личностных и нравственных качеств: сочувствие, сопереживание, взаимопомощь, организованность.

Школьники получают возможность для формирования:

- положительной адекватной самооценки;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации, потребности в здоровом образе жизни.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- работать в команде;
- организовывать учебные роли в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при сотрудничестве;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

## **Предметные результаты**

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие

**Знания:**

- знать названия изученных народных игр, уметь их различать;
- знать правила ведения соответствующих игр, правила техники безопасности при проведении соответствующей игры.

**Умения:**

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- представлять подвижную игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

#### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов		Сроки	Вид деятельности
		ауд	неауд		
I	Немного из истории народных игр	-	7		

1	Виды народных игр		1		Игра, беседа
2	Особенности народных игр		1		Игра, беседа
3	Игры на сообразительность		1		Игра, беседа
4	Игры на ловкость		1		Игра, беседа
5	Игры на быстроту		1		Игра, беседа
6	Игры на выносливость		1		Игра, беседа
7	Играем вместе		1		Игра, беседа
<b>II</b>	<b>Игры народов России</b>		<b>19</b>		
8	Русская народная игра «Салки»		1		Игра, беседа
9	Русская народная игра «Пятнашки»		1		Игра, беседа
10	Русская народная игра «Охотники и зайцы»		1		Игра, беседа
11	Русская народная игра «Фанты»		1		Игра, беседа
12	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»		1		Игра, беседа
13	Бурятская народная игра «Ищем палочку»		1		Игра, беседа
14	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»		1		Игра, беседа
15	Марийская народная игра «Катание мяча»		1		Игра, беседа
16	Татарская народная игра «Серый волк»		1		Игра, беседа
17	Татарская народная игра «Угадай и догони»		1		Игра, беседа
18	Татарская народная игра «Продаем горшки»		1		Игра, беседа
19	Татарская народная игра «Жмурки»		1		Игра, беседа
20	Мордовская народная игра «Круговой»		1		Игра, беседа
21	Мордовская народная игра «В курочек»		1		Игра, беседа
22	Якутская народная игра «Сокол и лиса»		1		Игра, беседа
23	Якутская народная игра «Пятнашки»		1		Игра, беседа
24	Чувашская игра «Рыбки»		1		Игра, беседа
25	Чувашская народная игра «Птицы»		1		Игра, беседа
26	Чувашская народная игра «Резвые белки»		1		Игра, беседа

<b>Ш</b>	<b>Спортивно-оздоровительный социально –образовательный проект «Игры народов России»</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		
27	Формирование программы праздника	1	-		проект
28	Формирование творческих групп	1	-		проект
29-32	Работа творческих групп	4	-		проект
33	Проведение праздника	-	1		проект
34	Анализ праздника	1	-		проект

**Литература**

1. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы /авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. Учитель 2007-173с.
2. Справочник учителя физической культуры /Авт.- сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева – Волгоград: Учитель, 2011.- 251 с.
3. Физическая культура. 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. , Цандыков В.Э. – М.: Баласс, 2012.-128с.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://sundekor.ru/uchebnyj-material/1-kurs/chuvashskie-podvizhnye-igrы/> Чувашские народные игры
2. <http://www.maam.ru/detskij-sad/mordovskie-narodnye-podvizhnye-igrы.html> Мордовские народные игры
3. <http://poisk-ru.ru/s59912t1.html> Татарские народные игры
4. [http://azbuka-igr.ru/category/world\\_game/dagestanskіe](http://azbuka-igr.ru/category/world_game/dagestanskіe) Дагестанские народные игры

#### Технические средства обучения

- компьютер;
- проектор