

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Педагогический совет

Протокол № 11 от 03.07.2024_

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ п. Придорожный»



/Е.Н.Костыря
приказ № 134 от 01.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир вокруг нас»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 108 часов

Возраст детей: 7-10 лет

Касабука Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» естественнонаучной направленности разработана в соответствии Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «СОШ п. Придорожный» ЭМР Саратовской области (приказ №178 от 17.09.2021 года).

Природа оказывает благодатное воздействие на развитие творческих возможностей ребёнка. Встречи с природой расширяют представления детей об окружающем мире, учат внимательно вглядываться в различные явления, дают огромный простор для детской фантазии.

Природа даёт огромное количество экологически чистых материалов для работы. Чтобы дети не были гостями в природной мастерской, а стали в ней хозяевами, нужно чтобы их встречи с природой в этой мастерской стали не просто забавой, заполнением свободного времени, но и интересным делом. Изготовление сувениров, поделок из природного материала - труд кропотливый, увлекательный и очень приятный. Для того чтобы дети охотно им занимались, необходимо развивать их фантазию, добрые чувства, а с овладением навыками придет и ловкость в работе. Если природный материал соединить с ловкостью рук, то его можно оживить, дать как бы вторую жизнь.

Актуальность программы.

Взаимодействие человека с природой начинается с раннего детства, всё, что связано с ней навсегда остается в памяти. Востребованность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время возрос интерес к оформлению интерьеров жилья и других помещений с помощью экологически чистых природных материалов. Программа дает возможность знакомства с природой, изучения и применения её даров при создании флористических композиций с использованием традиционных техник и новых дизайнерских решений

Занятия формируют такие черты, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умение планировать работу и доводить до конца начатое дело, развивают эстетический вкус и глазомер.

Адресат программы: 7 - 10 лет.

Возрастные особенности: одна из способностей развития мышления школьников 7-10 лет – его образный характер. Дети лучше запоминают то, что сопровождается демонстрацией наглядного материала. Данный школьный возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и проявлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. Для этого возраста свойственно стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Для энергичного и любознательного подростка необходимо предлагать деятельность, соответствующую его возрастной психологии. Детей этого возраста необходимо активно задействовать в обучении. Каждое занятие для них должно быть новым. Они не любят повторов. Учащиеся уже имеют достаточно знаний об общих закономерностях природных явлений и отношений в обществе. Применение в обучении ребёнка этого возраста декоративно-прикладного творчества актуально и даёт хороший результат.

Сроки реализации программы: 1 год

Объем программы: 108 часов

Форма обучения очная.

Режим занятия: 3 раза в неделю по 1 часу

Количество в группе: 12-18 человек

Цель и задачи дополнительной программы.

Цель: знакомство с основами экологической культуры в процессе работы с природным материалом.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными флористическими технологиями и элементами дизайна.

Развивающие:

-развивать умения и навыки работы с природными материалами разного происхождения.

Воспитательные:

-воспитывать интерес к исследовательской деятельности, ответственное и заботливое отношение к природе;

-способствовать развитию взаимопомощи и сотрудничества в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Планируемые результаты

Предметные:

- освоение материала по флористике, связанных с техникой работы с природным материалом;

Метапредметные:

- умение самостоятельно выполнять сувениры из разных природных материалов.

Личностные:

-развитие интереса исследовательской деятельности, ответственное и заботливое отношение к природе;

-формирование чувств коллективизма, понимания социальной значимости творческой деятельности.

Содержание программы.

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма проведения	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.Объемные формы из различных материалов.						
1.	«Мир вокруг»	36	19	17	беседа	опрос
2.	«Природа и я - друзья»	36	13	23	практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
3.	«Я – часть природы»	36	12	24	практическая работа	опрос, педагогическое наблюдение
	Всего	108	44	64		

Содержание учебного плана.

В содержание программы «Мир вокруг нас» введены фенологические наблюдения, которые помогут учащимся изучить многообразие природного материала. В каждой теме в начале работы обучающиеся рассматривают образец, анализируют его структуру, способы изготовления. Затем, после усвоения этого процесса, задание усложняется: детям показывают картину, иллюстрацию, фотографию и они самостоятельно выбирают способы крепления, этапы сборки и осуществляют предварительное конструирование. И на последнем этапе обучающимся задают тему и работа выполняется самостоятельно.

Теория. Знакомство с целями и задачами программы. Инструктаж по ТБ и ПБ. Планета Земля – наш общий дом. Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

Практика. Экскурсии, природные фотоэтюды, изготовление поделок из природных материалов. Создание макетов «Сохраним планету!».

Контроль. Входящая диагностика- беседа, групповая рефлексия **Тема 3.**

Теория. Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении Солнечной системы. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Практика. Изготовление аппликации «Солнечная система».

Контроль. Устный опрос, наблюдение, рефлексия **Тема 4.**

Теория. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды.

Практика. Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда». Игровое экологическое занятие «Берегите воду»

Контроль. Беседа, выполнение практических заданий **Тема 5.**

Теория. Расширить, систематизировать и обобщить знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе.

Практика. Опыты по выявлению свойств воздуха

Контроль. Устный опрос. Наблюдение **Тема 6.**

Теория. Лес как пример сообщества. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края.

Практика. Изготовление плакатов «Берегите лес!»

Контроль. Устный опрос, выполнение практических заданий

Учебно-тематический план модуля «Мир вокруг нас»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Входящая диагностика- беседа, групповая рефлексия
2.	«Наша планета – Земля»	9	6	3	Викторина

3.	«Солнце. Солнечная система»	6	3	3	Устный опрос, наблюдение, рефлексия
4.	«Вода – основа жизни»	6	3	3	Беседа, выполнение практических заданий
5.	«Воздух»	6	3	3	Устный опрос, наблюдение
6.	«Лес – лёгкие планеты»	6	3	3	Устный опрос, выполнение практических заданий
7.	Подведение итогов модуля	2	-	2	Беседа
ИТОГО:		36	19	17	

Модуль «Природа и я – друзья»

Краткая аннотация

При освоении данного модуля обучающиеся знакомятся с содержанием понятий «живая» и «неживая природа», сущностью явлений природы, структурой и отличительной особенностью камней, песка (сыпучесть, рыхлость), глины (плотность, пластичность, вязкость). Доступно изучается, как происходит смена времен года, закрепляются знания о сезонных изменениях в природе. Ребята изучают растительный и животный мир Земли, учатся ухаживать за комнатными растениями и домашними животными. **Цель модуля** – накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии.

Задачи модуля:

- расширить познания детей о временах года, о погоде, о природных явлениях;
- расширить словарный запас детей;
- выучить тематические стихотворения и песенки;
- научить изображать в рисунках природные явления.

Ожидаемый результат. В результате реализации модуля воспитанники осознают сопричастность к миру природы, взаимосвязь всего живого.

Учебно-тематический план модуля «Природа и я - друзья»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Живая и неживая природа»	3	1	2	Тематический утренник
2.	«Явления природы»	9	3	6	Конкурс рисунков
3.	«Почему сменяются времена года?»	9	3	6	Устный опрос, выполнение практических заданий
4.	«Природа рядом: комнатные растения»	6	3	3	Наблюдение, беседа
5.	«Братья наши меньшие»	6	3	3	Устный опрос, выполнение практических заданий
6.	Подведение итогов модуля	3	-	3	Эко -праздник
ИТОГО:		36	13	23	

«Я – часть природы» Тема 1.

Теория. Красная книга – береги наших друзей.

Практика. Создание агитационных плакатов-аппликаций.

Контроль. Устный опрос. Наблюдение.

Тема 2.

Теория. Дать детям новое понятие – экология, эколог, туризм. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.

Практика. Презентация мини-проектов.

Контроль. Беседа, наблюдение, индивидуальная работа, практическая работа, анализ, сравнение, обсуждение **Тема 3.**

Теория. Экологические сказки. Продолжать учить детей устанавливать связи и зависимости между изменениями в живой и неживой природе.

Практика. Написание и театрализация экологических сказок.

Контроль. Устный опрос, выполнение практических заданий **Тема 4.**

Теория. Закрепление экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не

оставлять в местах отдыха мусор.

Практика. Операция «Осторожно, муравейник!», экскурсия.

Контроль. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 5.

Теория. Основы проектирования.

Практика. Игра-практикум «Если бы я был волшебником...» **Контроль.**

Представление семейных проектов.

Тема 6.

Теория. Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.

Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание.

Практика. Экскурсия.

Контроль. Викторина. Анализ, сравнение, обсуждение

Учебно-тематический план модуля «Я – часть природы»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Красная книга»	3	1	2	Устный опрос, наблюдение
2.	«Будем дружить с природой!»	9	3	6	Беседа, наблюдение, индивидуальная работа, практическая работа, анализ, сравнение, обсуждение
3.	«Сказка ложь, да в ней намёк»	9	3	6	Устный опрос, выполнение практических заданий
4.	«Мы – туристы»	3	1	2	Беседа, наблюдение, опрос
5.	«Мы с природой заодно!»	9	3	6	Представление семейных проектов
6.	«Мой край родной». Подведение итогов модуля	3	1	2	Викторина. Анализ, сравнение, обсуждение
ИТОГО:		36	12	24	

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение программы

Программа «Мир вокруг нас» построена на следующих принципах экологического воспитания:

- **Научность** – знакомство с совокупностью экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- **Доступность** - исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной, привлекательной и соответствующей возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д.
- **Гуманистичность** - формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде.
- **Прогностичность** - в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях.
- **Деятельность** - экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность – своеобразный результат сформировавшейся у дошкольника в процессе экологического образования мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой – в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда». Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.
- **Целостность** - целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг.
- **Регионализм** - формирование экологических представлений ребенка, навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношению к окружающей среде происходит на основе его знакомства с объектами ближайшего окружения: помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, лесом, озером. Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Крайне важно показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет.
- **Системность** - материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается, чем материал разрозненный, случайный». В связи с этим стоит вопрос о принципах отбора и систематизации экологических знаний. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения, выступающие как центральное ядро».

Экологическое воспитание в рамках программы предполагает использование следующих методов и приемов воспитания.

Наглядные методы: наблюдение, иллюстративно-наглядный материал, моделирование,

опыты и эксперименты, экологические игры.

Словесные методы: беседы, рассказы, анализ прочитанного или увиденного. Словесные методы почти всегда подкрепляются наглядными. Беседа всегда предшествует любой игре, эксперименту, наблюдению. Беседа сопровождает любой другой метод. Одним из словесных методов является чтение художественной литературы. Это может быть, как специальная экологическая литература, рекомендованная учебной программой, так и произведения писателей-классиков. Много авторов уделяли внимание проблемам природы, животного мира, охране окружающей среды.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы разработан и применяется дидактический материал:

- пособия для развития мелкой моторики рук (сенсорные коробки, развивающие пальчиковые игры),
- образцы изделий (работы выполненные педагогом, лучшие работы детей),
- раздаточный материал (шаблоны, таблицы, схемы),
- наглядно- иллюстрированный материал (рисунки, журналы, плакаты, книги, открытки),
- информационно-методический материал.

Материально-техническое обеспечение.

Обучение проходит на базе образовательного учреждения. Необходимо отдельное помещение, мебель — легко перемещающиеся в помещении столы и стулья. Стандартное половое покрытие. Светотехнические приборы, позволяющие создать мягкий свет. Глобус, раздаточные материалы. Подготовка к занятиям по экологии предусматривает широкое применение разнообразных дидактических и наглядных материалов. Часть из них можно готовить совместно с детьми.

Оборудование для занятий: клей «Титан» и ПВА, природный материал, лаки и краски аэрозольные, краски акриловые и гуашевые, проволока, ножницы, шило и т.п.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий современными педагогическими технологиями организации детского коллектива.

Оценочные материалы. Мониторинг результатов.

Минимальный—обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных передним педагогом;

Базовый—обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале;

Повышенный – обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету не только выполняет программу ,но и стремится к дополнительным занятиям,

Творческий-обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности.

Список литературы :

1. Балащенко, Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей /Л. Балащенко// 2012.- №5.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию школьников – М.: ВАКО, 2015.
3. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей школьного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Молодова Л. П. Нравственно-экологическое воспитание младших школьников: Пособие для педагогов. – Мн.: «Асар», 2009.
5. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в школьном возрасте», - Москва: Новая школа, 2015 г.
6. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании школьников.//март 2018 №6 (222).
7. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2012.
8. Экспериментальная деятельность детей младшего школьного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма аттестации/ контроля
	П		108			
1	о	Вводное занятие.	1	учебный кабинет	беседа	опрос
2	ра	Инструктаж по технике безопасности.	1	учебный кабинет	беседа	опрос
3	сп	«Наша планета – Земля». "Планета Земля -наш общий дом."	1	учебный кабинет	Беседа, наблюдение, индивидуальная работа, практическая работа, анализ, сравнение, обсуждение	опрос, педагогическое наблюдение
4	ис	"Планета Земля и её обитатели."	1	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий	опрос, педагогическое наблюдение
5	ан	"Сохраним нашу планету."	1	учебный кабинет	Беседа, наблюдение, опрос	опрос, педагогическое наблюдение
6	и	"Бережное обращение к природе."	1	учебный кабинет	Беседа, наблюдение, индивидуальная работа, практическая работа, анализ, сравнение, обсуждение	опрос, педагогическое наблюдение
7	то	"Экологические правила."	1	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий	опрос, педагогическое наблюдение
8		"Природоохранная деятельность."	1	учебный кабинет	Беседа, наблюдение, опрос	опрос
9		"Экскурсии, природные фотозтюдды, изготовление поделок из природных материалов".	1	учебный кабинет	Беседа, наблюдение, индивидуальная работа, практическая работа, анализ,	опрос, педагогическое наблюдение

				сравнение, обсуждение	
10	Создание макетов "Сохраним планету!"	1	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий	опрос, педагогическое наблюдение
11	Выставка работ.	1	учебный кабинет	Беседа, наблюдение, опрос	опрос, педагогическое наблюдение
12	"Солнце. Солнечная система". "Представление о Солнце как о звезде."	1	учебный кабинет	Беседа, наблюдение, индивидуальная работа, практическая работа, анализ, сравнение, обсуждение	опрос, педагогическое наблюдение
13	"Строение Солнечной системы".	1	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий	опрос, педагогическое наблюдение
14	"Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья".	1	учебный кабинет	Беседа, наблюдение, опрос	опрос, педагогическое наблюдение
15	"Изготовление аппликации "Солнечная система".	1	учебный кабинет	Беседа, наблюдение, индивидуальная работа, практическая работа, анализ, сравнение, обсуждение	опрос, педагогическое наблюдение
16	"Изготовление макетов Солнечной системы".	1	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий	опрос, педагогическое наблюдение
17	Выставка работ.	1	учебный кабинет	Беседа, наблюдение, опрос	опрос, педагогическое наблюдение
18	"Вода-основа жизни". "Исследование воды человеком".	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	опрос, педагогическое наблюдение
19	"Качество воды -жизнь и здоровье всего живого"	1	учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение	опрос, педагогическое наблюдение
20	"Экономия воды".	1	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических	опрос, педагогическое наблюдение

				заданий	
21	Экологическая тревога "Грязная вода- для всех беда".	1	учебный кабинет	Беседа	опрос, педагогическое наблюдение
22	Игровое экологическое занятие "Берегите воду".	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	опрос, беседа
23	Викторина "Волшебница-вода".	1	учебный кабинет	викторина	опрос, беседа
24	"Воздух". "Свойства воздуха".	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	Устный опрос, выполнение практических заданий
25	"Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов".	1	учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение	Беседа, наблюдение, опрос
26	"Движение воздуха"(ветер).	1	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий	Устный опрос, выполнение практических заданий
27	Способы обнаружения воздуха.	1	учебный кабинет	Беседа	Беседа, наблюдение, опрос
28	Опыты по выявлению свойств воздуха.	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	Устный опрос, выполнение практических заданий
29	Игровое занятие "Невидимка-воздух".	1	учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение	Беседа, наблюдение, опрос
30	"Лес -лёгкие планеты". Лес как пример сообщества.	1	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий	Устный опрос, выполнение практических заданий
31	"Лес в жизни человека".	1	учебный кабинет	Беседа	Беседа, наблюдение, опрос
32	"Природа родного края".	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	Устный опрос, выполнение практических заданий
33	Викторина "Жить без леса невозможно, а дружить с ним так не сложно".	1	учебный кабинет	викторина	Беседа, наблюдение, опрос
34	Обучающая ситуация "Прогулка по лесу".	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических	Устный опрос, выполнение практических

				заданий	заданий
35	Изготовление плакатов "Берегите лес!"	1	учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение	Беседа, наблюдение, опрос
36	Подведение итогов. Викторина "Природа в жизни человека".	1	учебный кабинет	викторина	Устный опрос, выполнение практических заданий
37	"Живая и неживая природа". "Понятия " живая" и " неживая природа".	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
38	Практическое занятие: камни, песок, глина- изучение свойств. Отличительные признаки.	1	учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение	Устный опрос, выполнение практических заданий
39	Изготовление различных изделий из глины.	1	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
40	"Явления природы". "Знакомство с явлениями природы".	1	учебный кабинет	Беседа	Устный опрос, выполнение практических заданий
41	"Стихия как явление природы".	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
42	"Сезонные явления природы".	1	учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение	Устный опрос, выполнение практических заданий
43	Практическое занятия "Радуга -необычное явление природы".	2	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
44	Подвижная игра "Явления природы".	1	учебный кабинет	Беседа	Устный опрос, выполнение практических заданий
45	Изготовление аппликаций.	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
46	Просмотр видеофильмов о стихийных явлениях.	1	учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение	Устный опрос, выполнение практических заданий

47	Изготовление плаката.	1	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
48	Викторина "У природы нет плохой погоды".	1	учебный кабинет	викторина	Устный опрос, выполнение практических заданий
49	"Почему сменяются времена года?" "Времена года, какие бывают и что в себе несут".	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
50	"Как происходит смена времён года".	1	учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение	Устный опрос, выполнение практических заданий
51	"Сезонные изменения в природе".	1	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
52	Моделирование "Смена времён года".	1	учебный кабинет	Беседа	Устный опрос, выполнение практических заданий
53	Опыт "Передача солнечного зайчика".	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
54	Создание аппликаций "Времена года".	2	учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение	Устный опрос, выполнение практических заданий
55	Просмотр мультфильмов.	1	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий	Устный опрос, выполнение практических заданий
56	Викторина "Времена года - кладовая развлечений".	1	учебный кабинет	викторина	Беседа, наблюдение, опрос
57	"Рисуем любимое время года"!	1	учебный кабинет	практика	Устный опрос, выполнение практических заданий
58	"Природа рядом: комнатные растения". "Комнатные растения".	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
59	"Разнообразие комнатных растений".	1	учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение	Устный опрос, выполнение

					практических заданий
60	"Условия приспособления и развития комнатных растений".	1	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
61	Забота о домашних растениях.	1	учебный кабинет	Беседа	Устный опрос, выполнение практических заданий
62	Наблюдение за ростом и развитием.	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
63	Выставка рисунков "Моё любимое комнатное растение".	1	учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение	Устный опрос, выполнение практических заданий
64	"Братья наши меньшие". "Домашние животные".	1	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий	опрос, педагогическое наблюдение
65	"Уход и забота за домашними питомцами".	1	учебный кабинет	Беседа	опрос, педагогическое наблюдение
66	"Животные и растения-живые существа. Условия жизни и их потребности".	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	опрос, педагогическое наблюдение
67	Рисунки "Моё домашнее животное".	2	учебный кабинет	практика	опрос, педагогическое наблюдение
68	Игровое занятие "Животным нужна защита".	1	учебный кабинет	опрос	опрос, педагогическое наблюдение
69	Викторина "Мы в ответе за тех, кого приручили".	1	учебный кабинет	викторина	опрос, педагогическое наблюдение
70	"Красная книга". "Красная книга- береги наших друзей".	1	учебный кабинет	беседа	опрос, педагогическое наблюдение
71	Познавательная беседа: "По страницам Красной книги".	1	учебный кабинет	беседа	опрос, педагогическое наблюдение
72	Создание плаката с редкими видами животных.	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	опрос, педагогическое наблюдение
73	"Будем дружить с природой!" "Знакомство с понятиями	1	учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение	опрос, педагогическое

	экология, эколог, туризм".				наблюдение
74	"Кто такой юный эколог".	1	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий	опрос, педагогическое наблюдение
75	"Будем дружить с природой".	1	учебный кабинет	Беседа	опрос, педагогическое наблюдение
76	Познавательное занятие "Будем с лесом мы дружить, охранять его любить".	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	опрос, педагогическое наблюдение
77	Викторина "Как нам нужно поступить, чтоб с природою дружить".	1	учебный кабинет	викторина	Устный опрос, выполнение практических заданий
78	Изготовление экологической газеты.	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
79	Узнаем, что наносит вред природе.	1	учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение	Устный опрос, выполнение практических заданий
80	Презентация "Ребёнок и природа".	1	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
81	Просмотр фильма "Природа России".	1	учебный кабинет	Беседа	Устный опрос, выполнение практических заданий
82	"Сказка ложь, да в ней намёк". "Экологические сказки".	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
83	"Связь между живой и неживой природы".	1	учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение	Устный опрос, выполнение практических заданий
84	"Изменения в живой и неживой природе".	1	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
85	Чтение сказок и рассказов о природе.	1	учебный кабинет	Беседа	Устный опрос, выполнение практических заданий

86	Викторина по прочитанным произведениям.	1	учебный кабинет		Беседа, наблюдение, опрос
87	Рисуем природу из любимой сказки.	1	учебный кабинет	практика	Устный опрос, выполнение практических заданий
88	Игровая программа "Живая природа".	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
89	Театр-экспромт "На лесной опушке"	1	учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение	Устный опрос, выполнение практических заданий
90	Квест "Береги природу!".	1	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
91	"Мы- туристы". "Экологически безопасное поведение в природе".	1	учебный кабинет	Беседа	Устный опрос, выполнение практических заданий
92	Тематическая беседа "Как вести себя на природе".	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
93	Экскурсия "Осторожно, муравейник!"	1	учебный кабинет	практика	Устный опрос, выполнение практических заданий
94	"Мы с природой заодно!" "Мы -защитники природы".	1	учебный кабинет	Беседа, опрос	Беседа, наблюдение, опрос
95	"Мы -друзья природы".	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	Устный опрос, выполнение практических заданий
96	"Чудо природы вода, а какая она?"	1	учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение	Устный опрос, выполнение практических заданий
97	Игра-практикум "Если бы я был волшебником".	1	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
98	Конкурс рисунков "Сохраним живой лес!"	1	учебный кабинет	Беседа	Устный опрос, выполнение практических

					заданий
99	Викторина "Мы знаем и любим природу!"	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
100	Презентация "Всё в природе важно!"	1	учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение	Устный опрос, выполнение практических заданий
101	Просмотр фильма "Клан дятлы на пути хаоса".	1	учебный кабинет	Устный опрос, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
102	Обсуждение темы "Мы с природой заодно".	1	учебный кабинет	Беседа	Устный опрос, выполнение практических заданий
103	"Мой край родной". "Природа родного края, бережное отношение к ней".	1	учебный кабинет	Беседа, выполнение практических заданий	Беседа, наблюдение, опрос
104	Экскурсия по интересным местам населённого пункта.	1	учебный кабинет	практика	Устный опрос, выполнение практических заданий
105	Конкурс рисунков красивых мест родного края.	1	учебный кабинет	практика	опрос
	Итого	108			