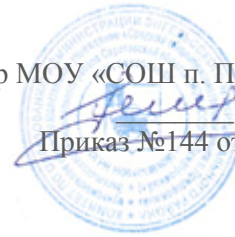


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 9 от 28.06.2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ п. Придорожный»
 Костыря Е.Н.
Приказ №144 от 28.06.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Чудеса окружающего мира»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Объем программы: 108 часов
Возраст детей: 7-10 лет

Касабука Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса окружающего мира» естественнонаучной направленности разработана в соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «СОШ п. Придорожный» ЭМР Саратовской области (приказ №178 от 17.09.2021 года)

Данный курс позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы детей в области естественных наук, сформировать интерес к экспериментально – исследовательской деятельности, способствовать формированию у обучающихся преобразующего мышления, навыков проектной работы, развитию умственных способностей, логического мышления, способности к оценке, видению проблем и других качеств, характерных для человека с развитым интеллектом.

Актуальность программы заключается в том, что программа обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественно-научного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным. Необходимо научить младших школьников сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей

средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира. Поэтому настоящая программа актуальна и востребована.

Новизна программы заключается в формировании устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитанию основ экологической культуры.

Программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике.

Адресат программы: программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Срок освоения программы: 1 год

Режим, периодичность и продолжительность занятий: 3 раз в неделю по 1 часу.

Форма организации занятий: коллективная, групповая, работа в парах.

Формы проведения занятий: практические работы, беседы, игры, защита творческих работ и проектов.

Количество в группе: 12-20 человек.

Форма обучения: очная.

Цель и задачи дополнительной программы

Цель: формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

Задачи:

обучающие:

– формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, а также практических умений работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.

- формирование у обучающихся умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование потребности в самопознании и саморазвитии;

развивающие:

- формирование умения поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование умения анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа;
- развитие у обучающихся любознательности, смекалки, находчивости, внимания, памяти, воображения, активности в познании окружающего мира;
- развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

воспитательные

- воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
- воспитание активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

Планируемые результаты:

предметные:

- обучающиеся имеют представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;
- обучающиеся имеют представления об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- обучающиеся владеют навыками ухода за комнатными растениями, за домашними питомцами.

Метапредметные

- обучающиеся овладевают элементами учебной деятельности, развивают умения ставить цели и планируют личную учебную деятельность;
- обучающиеся овладевают приёмами работы с информацией, поиском и отбором источников информации в соответствии с учебной задачей, а также

понимают информацию, представленную в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.

- обучающиеся овладевают коммуникативными умениями, ведением диалога и участием в работе пары, группы;

- обучающиеся овладевают элементарными приёмами исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулируют с помощью учителя цели наблюдения, составляют его плана, фиксируют результаты, формулируют выводов по результатам наблюдений.

личностные:

-- обучающиеся формируют любознательность и интерес к изучению окружающего мира, умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами, осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды, мотивацию дальнейшего изучения природы.

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	<i>Введение в исследовательскую деятельность</i>	5	4	1	Беседа-диалог
2	<i>Раздел "Природные вещества"</i>	8	2	6	Беседа, дискуссия, Групповое занятие с элементами исследования
3	<i>Раздел " Воздух - источник жизни на земле"</i>	8	3	5	Практическое занятие с элементами исследования. Беседа, наблюдение
4	<i>Раздел " Эксперименты с продуктами питания"</i>	10	5	5	Групповое занятие с элементами экспериментирования Беседа, наблюдение
5	<i>Раздел" Искусственные вещества"</i>	12	5	7	Групповая, занятие с элементами экспериментирования Беседа, дискуссия, наблюдение
6	<i>Раздел «Удивительный</i>	11	7	4	Беседа-диалог, экскурсия

	<i>мир растений»</i>				
7	<i>Раздел «Загадочная вода»</i>	22	10	12	Беседа-диалог, мини-проект
8	<i>Раздел «Секреты животного мира»</i>	13	7	6	Беседа-диалог, мини-проект
9	<i>Раздел «Тайны неба»</i>	17	7	10	Беседа-диалог, мини-проект
10	<i>Раздел «Заключение»</i>	2		2	Беседа-диалог, экологический праздник
	Итого:	108	50	58	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел "Введение в исследовательскую деятельность" (5 ч)

Теория (4 ч.). Практика (1 ч.):Познакомятся с понятием «исследование» и «исследовательская деятельность». Узнают о доступных нам методах исследования и наблюдения. Научатся выполнять задания на тренировку и наблюдательность.

Раздел "Природные вещества". Теория (3 ч.). Практика (5 ч.):Дети получают представление о природных телах и веществах. Научатся проводить опыты и эксперименты с различными природными веществами.

Раздел "Воздух - источник жизни на Земле". Теория (3 ч.). Практика (5 ч.):Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений). Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

Раздел " Эксперименты с продуктами питания" (10 часов).

Теория (5 ч.). Практика (5 ч.):Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты». Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья. Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.

Раздел "Искусственные вещества" (12 часов)

Теория (5 ч.). Практика (7 ч.): Дети получают представление об искусственных телах и веществах. Научатся проводить опыты и эксперименты с различными искусственными веществами. Раскрыть роль и значение искусственных веществ в жизни человека.

Раздел «Удивительный мир растений» (11 часов)

Теория (7 часов): Наблюдение за жизнью растений. Календарь природы. Народные приметы. Беседа «Прогулки в Природоград». Правила поведения в природе.

Практическая работа (4 часа): Экскурсия в природу. Экологическая игра «Загадки природы». Праздник «Дары осени». Выращивание на подоконнике лука.

Раздел «Загадочная вода» (22 часа)

Теория (10 часов): Установление природных закономерностей и взаимосвязей воды. Наблюдение за превращением воды. Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». **Практическая работа (12 часов):** Экологическая игра «Хочу все знать!» Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды». Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества. Раскрыть роль и значение воды в природе

Раздел «Секреты животного мира » (13 часов)

Теория (7 часов): Наблюдения за жизнью животных своей местности. Фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе). Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.

Практическая работа (6 часов): Онлайн -экскурсия в зоологический музей. Выставка рисунков. Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края». Экологическая игра «Приключения в лесу». Посещение краеведческого музея.

Раздел «Тайны неба» (17 часов)

Теория (7 часов): Наблюдение за звёздами. Лунный календарь. Знакомство с Солнечной системой. Планеты, названные в честь богов. Народные приметы.

Практическая работа (10 часов): Выполнение творческого проекта «Вселенная».

Раздел «Заключение» (2 часа)

Практическая работа (2 часа): КВН, Экологический праздник.

Формы аттестации планируемых результатов программ

По окончании реализации программы состоится экологический праздник.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Методическое обеспечение программы

Выбор форм и методов проведения занятий определяется задачами каждого занятия: практическими работами, беседами, наблюдениями, опытами, экспериментами.

Формы и методы обучения:

- работа с дополнительной литературой;
- наблюдение, опрос, защита работ, мини - выставка, практическое занятие:
- - словесные, наглядные, практические;
- индивидуальные и групповые.

Технологии:

- (развивающего обучения),
- ИКТ-технология,

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий современными педагогическими технологиями организации детского коллектива.

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- учебный кабинет;
- материалы для работы;
- инструктивные материалы для воспитанников;
- учебно-методическая и справочная литература;
- материалы и инструменты для оформительских работ.

Оценочные материалы. Мониторинг результатов

Диагностика обучения включает в себя контроль, анализ и накопление статистических данных. В ходе обучения по данной программе проводятся следующие виды и формы контроля:

- входной (мини-проекты);
- текущий (ребусы, конкурсы, олимпиады);
- итоговый (мини-проекты).

Для определения учебных результатов обучающихся выделены следующие критерии уровней обученности:

- **Высокий уровень** – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.

- **Уровень Выше среднего** – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.

- **Средний уровень** – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- **Уровень Ниже среднего** имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.

- **Низкий уровень** – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

По итогам проведения контроля проводится **два вида анализа:**

- с детьми (анализ допущенных ошибок, анализ правильных ответов);
- педагогом (количественный и качественный анализы).

Литература для педагога:

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие.- М.: Просвещение, 2015. - 230 с.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 2017.-231 с.
3. Андреева Т.Н. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры. Волгоград: Учитель, 2014 .-134 с.
4. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999.- 120 с.
5. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2012.-321 с.
6. Волцит П. М.. Астрономия– Москва: Издательство АСТ, 2018.- 47 с.
7. Горькова Л. Г., А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, «ВАКО», 2011.-145 с.
8. Дыбина О.В.Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для школьников. М., 2005.-134 с.
9. Елкина Н.В., Мариничева О.В., Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: Актау, 2016.-214с.
10. Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии». Изд. 3-е, доп. М., «Просвещение», 1973мг. – 159 с.
11. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.- 135 с.
12. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 2015.- 94 с.
13. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников –

Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223 с.

14. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2015.-214с.

15. Одинцова Л.И. – Экспериментальная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -128 с.

16. Рик Моррис Тайны живой природы - М.: Росмэн, 2014.-231 с.

17. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». -М., ООО Карапуз - Дидактика, 2017.-145с.

18. Рыжова Н.А.«Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». - М.: ООО Карапуз – Дидактика, 2015.-213 с.

Литература для воспитанников:

1. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
2. Журналы : “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
3. Большая энциклопедия школьника. Москва «Махаон» 2004г.

Календарный учебный график

№ занятия	Дата	Тема	Место проведения	Форма проведения	Формы аттестации/контроля	
Раздел "Введение в исследовательскую деятельность" (5 ч)						
1	По расписанию	Введение. Что такое исследование?	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог	
2		Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог	
3		Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог	
4		Как сделать сообщение о результатах исследования.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог	
5		Коллективная игра-исследование и эксперименты.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог	
		Раздел " Природные вещества" (8ч)				
6		Тела природы (естественные или природные объекты)	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог	
7		Материалы (вещества)	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог	
8		Вещества от хрупкого до прочного.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог	
9		Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог	
10		Способность воды растворять вещества.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог	
11		Дрожжи - микроскопические грибы.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог	
12		Что полезнее соль или сахар?	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог	
13		Природные красители.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог	
		Раздел " Воздух - источник жизни на земле 8 (ч)				
14	Как и зачем люди изучают атмосферу?	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог		
15	Свойства воздуха.	Кабинет	Беседа	Беседа-		

				диалог
16	Ветры.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
17	Грозные ветры.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
18	Почему самолёт держится в воздухе?	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
19	Почему шины накачивают воздухом?	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
20	Почему цветы пахнут?	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
21	Значение воздуха на Земле.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
	Раздел " Эксперименты с продуктами питания" (10 ч).			
22	Как заставь яйцо плавать. Мячик из яйца.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
23	Апельсин-вредитель. Апельсин тонет или плавает?	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
24	Полезная и «вредная» еда.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
25	Соки и нектары- наличие красителей и консервантов.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
26	Молоко и его свойства.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
27	Шоколад - вред или польза.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
28	Картофель - чудо природы.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
29	Чипсы - лакомство или вред?	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
30	Мёд - лекарство или лакомство?	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
31	Как правильно выбирать продукты.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
	Раздел" Искусственные вещества" (12 ч)			
32	Искусственные вещества (определение "на глаз")	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
33	Сода. Вред соды.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
34	Снег из соды.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
35	Чистящие свойства соды.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог

36	Чистящие свойства соды.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
37	Способность воды растворять искусственные вещества	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
38	Способность воды растворять искусственные вещества	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
39	Какие искусственные вещества заменяют природные?	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
40	Какие искусственные вещества заменяют природные?	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
41	Химическая радуга.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
42	Мыльные пузыри.	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
43	Мыльные пузыри.	Кабинет	Беседа	Беседа, опрос
	Раздел. Удивительный мир растений (11ч)			
44	Деревья и кустарники	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
45	Травянистые растения. Сбор гербария. Экскурсия в природу.	Пришкольный участок	Экскурсия	экскурсия наблюдение
46	Загадки хвойных растений. Просмотр учебного фильма «Развитие семечка»	Кабинет	Беседа	опрос
47	Викторина «Живые витамины». Народные приметы.	Кабинет	Игра	ребус
48	Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями.	Кабинет	Беседа	Игра-головоломка
49	Творческий проект «Давайте познакомимся». Праздник «Дары осени».	Кабинет	Практическое занятие	поделка
50	Сказка о цветке-недотроге. Ролевая игра. Беседа «Прогулки в Природоград».	Кабинет	Беседа-диалог	Игра-соревнование
51	Конкурс рисунков «Осенний лес». Правила поведения в природе.	Кабинет	Практическое занятие	Конкурс рисунков
52	Экологическая игра	Кабинет	Игра	Игра-ребус

		«Загадки природы».			
53		Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука.	Кабинет	Игра	Игра «Да-нет»
54		Календарь природы. Создание мини-гербария.	Кабинет	Беседа-диалог	Опрос
		Раздел. Загадочная вода (22 ч)			
55		Просмотр видеофильма «Вода – чудо природы». Установление природных закономерностей и взаимосвязей воды.	Кабинет	Беседа-диалог	тест
56		Сколько воды на Земле. Поиск информации в библиотеке.	Кабинет	Сбор информации	Экологическая игра
57		Экологическая игра «Хочу все знать!»	Кабинет	Беседа-диалог	Опрос
58		Вода Земли. Вода и её свойства.	Кабинет	Беседа-диалог	Опрос
59		Вода - растворитель.	Кабинет	Беседа-диалог	Опрос
60		Три состояния воды.	Кабинет	Беседа-диалог	Опрос
61		Что такое снег.	Кабинет	Беседа-диалог	Опрос
62		Снежинки.	Кабинет	Беседа-диалог	Опрос
63		Под снегом на лугу.	Кабинет	Беседа-диалог	Опрос
64		На дне снежного моря.	Кабинет	Беседа-диалог	Опрос
65		Почему лёд плавает?	Кабинет	Практическое занятие	Проведение опытов.
66		Почему море солёное?	Кабинет	Беседа	ребус
67		Почему вода не имеет цвета?	Кабинет	Беседа-диалог	Игра «Да-нет»
68		Почему идёт дождь?	Кабинет	Практическое занятие	Изготовление книжки-малышки
69		Почему вода в реках мутная?	Кабинет	Практическое занятие	опыт
70		Почему вода в реках мутная?	Кабинет	Практическое занятие	опыт

71		Почему в море вечером теплее, чем днём	Кабинет	Практическое занятие	опыт
72		Почему в море вечером теплее, чем днём	Кабинет	Практическое занятие	опыт
73		Просмотр видеофильма «Вода – источник жизни».	Кабинет	Практическое занятие	опыт
74		Коллективная игра-исследование и эксперименты	Кабинет	Практическое занятие	опыт
75		Игра -исследование и эксперименты	Кабинет	Практическое занятие	опыт
76		Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».	Кабинет	Беседа	Беседа-диалог
		Раздел. Секреты животного мира (13ч)			
77		Птицы нашего села. Экскурсия. Наблюдения за жизнью животных своей местности.	Пришкольный участок. Парк.	Беседа, наблюдение	Экскурсия.
78		Птицы зимой. Изготовление кормушек. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов.	Кабинет	Практическое занятие	Выставка рисунков.
79		Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов	Кабинет	Беседа	Беседа
80		Викторина. Животные своей местности.	Кабинет	Игра	Викторина
81		Загадки про обитателей водоемов.	Кабинет	Беседа	Опрос
82		Просмотр видеофильма про животных.	Кабинет	Беседа	Опрос
83		Викторина. Рыбы – дети воды.	Кабинет	Игра	Викторина.
84		Аквариум и его обитатели. Загадки про обитателей водоемов.	Кабинет	Сбор информации	Опрос
85		Звери – млекопитающие. Лепка зверей. Онлайн-экскурсия в зоологический музей.	Кабинет	Практическое занятие	Онлайн-Экскурсия.

86		Жизнь насекомых. Работа с энциклопедией. Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».	Кабинет	Сбор информации	Викторина.
87		Викторина «Что такое? Кто такой?» Фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе).	Кабинет	Игра	Викторина.
88		Посещение краеведческого музея.	Музей	Экскурсия	Беседа-диалог
89		Экологическая игра «Приключения в лесу».	Кабинет	Игра	Беседа-диалог
		Раздел «Тайны неба» (17ч)			
90		Загадочные планеты. Просмотр видеофильма «Через тернии к звездам». Наблюдение за звёздами.	Кабинет	Беседа-диалог	ребус
91		Наблюдение за звёздами.	Кабинет	Беседа-диалог	ребус
92		Почему Солнце светит и греет. Народные приметы.	Кабинет	Беседа. Сбор информации	игра
93		Просмотр видеофильма «Через тернии к звездам».	Кабинет	Беседа-диалог	ребус
94		Игра. Звёздное небо	Кабинет	Игра	опрос
95		Почему луна выглядит по – разному?	Кабинет	Беседа	Беседа
96		Игра.	Кабинет	Игра	Опрос
97		Изготовление макетов планет. Лунный календарь.	Кабинет	Практическое занятие	Изготовление макетов
98		Викторина. Почему луна выглядит по-разному?	Кабинет	Игра	Опрос
99		Чем планеты отличаются от звёзд. Викторина.	Кабинет	Игра	Опрос
100		Народные приметы	Кабинет	Сбор информации	Беседа
101		Творческий проект «Будем беречь нашу планету»	Кабинет	Практическое занятие	Выполнение творческого проекта
102		Творческий проект «Будем беречь нашу планету»	Кабинет	Практическое занятие	Выполнение творческого проекта

103		Творческий проект «Будем беречь нашу планету»	Кабинет	Практическое занятие	Выполнение творческого проекта
104		Творческий проект «Вселенная».	Кабинет	Практическое занятие	Выполнение творческого проекта
105		Творческий проект «Вселенная».	Кабинет	Практическое занятие	Выполнение творческого проекта
106		Творческий проект «Вселенная».	Кабинет	Практическое занятие	Выполнение творческого проекта
		Раздел заключение 2 часа			
107		КВН «Хочу все знать»	Кабинет	Игра	Беседа-диалог
108		Экологический праздник	Кабинет	Праздник	Выставка работ, оценка