

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ п. Придорожный»

Е.Н. Костыря



План работы

учителя-дефектолога МОУ «СОШ п. Придорожный»

на 2023-2024 учебный год

Цель: предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Задачи:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития ребенка и квалификация учебных трудностей;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей;
- определение «необходимых путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением развитием ребенка;
- проведение коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности школьника;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Основные направления деятельности:

- диагностическая работа;
- коррекционная работа;
- консультативно-просветительская работа;
- организационно-методическая работа.

№	Направление деятельности	Цель проведения	Сроки проведения
1. Диагностическое обследование			
1	Изучение уровня умственного развития	<p>Выявления уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием.</p> <p>Подбор диагностик для определения уровня интеллектуального развития ребенка с нарушением интеллекта.</p> <p>Диагностика психического развития детей.</p> <p>Определения соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка.</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p>
2	Определение особенностей познавательной и учебной деятельности.	Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий.	Декабрь-май
3	Динамическое наблюдение за развитием учащихся	Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.	Ноябрь, февраль, май
4	Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся.	В течении года
5	Изучение усвоения программных знаний,	Итоговая диагностика психического развития	В течении года

	умений и навыков (по основным предметам)	детей.	
2. коррекционное направление			
1	Проведение занятий	Преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием.	В соответствии с расписанием
3. Консультативно — просветительское направление			
1	Консультирование педагогов.	Ознакомление учителей, с актуальными проблемами коррекционного воспитания и обучения ребенка. Разработка рекомендаций педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей.	Систематически
2	Консультирование родителей по возникающим проблемам обучения и воспитания	Оказание помощи в вопросах воспитания и обучения ребенка. Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением развития.	Систематически
4. Организационно — методическое направление			
1	Участие в подготовке и проведении ПМПк	Определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка	В соответствии с графиком проведения ПМПк
2	Участие в методических объединениях, педагогических советах.	Повышение уровня профессиональной компетентности.	Систематически.
3	Оформление документации		Систематически.